

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 14 «Колокольчик»
городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ ЦРР д/с № 14
«Колокольчик»
г.о.Спасск-Дальний
от 31.08.2022 г. № 109

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР д/с №14 «Колокольчик»
г.о.Спасск-Дальний
(протокол от 31.08.2022 г.№1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей группы(1.6-3лет)
(общеразвивающей направленности)

Подготовлена:

Гапоненко Светлана Николаевна,
воспитатель первой категории

г. Спасск-Дальний
2022г.

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 1,6 -3лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты адаптации детей к условиям ДООУ и проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДООУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений).
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в группе детей раннего возраста.
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей раннего возраста.
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в группе раннего возраста.
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДООУ с учётом возраста.
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.
7. Конкретизировать модель построения РППС группы.
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности 1 младшей группы составлена

- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №14 «Колокольчик» (далее - ООП ДО ДОУ №14);

- Рабочей программой воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №14 «Колокольчик»;

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»" 01.03.2021

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений. Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка раннего возраста через общение, овладение предметной и игровой деятельностью до уровня, соответствующего возрастным возможностям.

Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в группе раннего возраста согласно программе «От рождения до школы»):

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

-развития начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними;

-развития начал общения и культурного поведения;

-формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье;

-развития навыков самообслуживания.

В области **познавательного развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

-формирования наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий;

- сенсорного развития детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

-развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;
-развития первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами;

– развития первичных представлений о явлениях и предметах окружающей действительности;
-овладения предметными действиями.

В области **речевого развития** ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

-развития понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка;
-включения ребенка в диалог всеми доступными (речевыми и неречевыми) средствами;
-развития умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
– приобщения детей к культуре восприятия художественной литературы.

В области **художественно-эстетического** развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

-эмоционального развития детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности;
-приобщения детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражения своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

В области **физического** развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей;
-обеспечения полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
-формирования основ здорового образа жизни.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
4. Тематическое планирование.
5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

- игровая;
-здоровьесберегающая (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой);

-технология развития навыков сотрудничества Римашевской Л.С. – первый, подготовительный этап, направленный на развитие эмоциональной сферы детей. 6

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 1,6-2 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей к двум годам 4 – 5,5 часов.

На развитие основных движений ребёнка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, к концу второго года жизни появляются элементы сюжетной игры (игра носит процессуальный характер).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и ребёнок учится доводить предметные действия до результата.

Происходят перемены в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки на другие. Развивается процессуальная игра, к концу второго года жизни – конструктивная и сюжетная игра.

Второй год – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении раннего возраста увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) игры.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. 7

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соответствующие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в предметах ближайшего окружения. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия, выбирает материал и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (ДОУ располагает бассейном, экологическим центром).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Содержание

| № | Наименование раздела | Стр. |
|----------|--|--------|
| 1 | Целевой раздел | 8--13 |
| 1.1. | Цель, задачи рабочей программы | 8 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы | 8-9 |
| 1.3 | Значимые характеристики | 9 |
| 1.4 | Особенности организации образовательного процесса | 10 |
| 1.5. | Режим дня | 11 |
| 1.6. | Двигательный режим | 12 |
| 2 | Содержательный раздел | 13-15 |
| 2.1. | Объём образовательной нагрузки. Тематические планы с указанием количества часов, методическое сопровождение образовательной деятельности. | 15-35 |
| 2.2. | Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами | 35-38 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями воспитанников | 38-44 |
| 2.4. | Перечень форм работы, направленных на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы в интегрируемых образовательных областях. Особенности совместной деятельности взрослого с детьми | 44-47 |
| 3 | Организационный раздел | 47 |
| 3.1. | Материально-технические ресурсы | 47 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия. | 47 |
| 3.3. | Развивающая предметно-пространственная среда группы | 49-51 |
| 3.4 | Методические материалы и средства обучения и воспитания. | 51-58 |
| 4 | Список литературы | 59 |
| 5 | Приложения: | 60-170 |
| | <p>№1. Календарно-тематический план по развитию речи.</p> <p>№2. Календарно-тематический план по рисованию.</p> <p>№3. Календарно-тематический план по лепке.</p> <p>№4. Календарно-тематический план по конструированию, сенсорному развитию.</p> <p>№5. Календарно-тематический план по физкультуре.</p> <p>№6. Календарно-тематический план по формированию целостной картины мира</p> <p>№7. Диагностические задания для определения нервно-психического развития детей (авторы К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)</p> | |

1. Целевой раздел

Рабочая программа по развитию детей группы младшего возраста (далее - Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка детского сада № 14 «Колокольчик» (далее - ООП ДО ДОУ № 14), с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564), (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), с учётом интересов и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 1,5-3 лет (группа младшего возраста общеразвивающей направленности, сокращенного дня пребывания) и рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В программе отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми.

1.1.Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи (возраст 1,6-3 года):

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства; уважения личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- реализация программы посредством видов деятельности, специфических для детей раннего дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, общении.

Принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
2. Реализация деятельностного подхода - это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык и др.), а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
4. Тематическое планирование на неделю, две недели в зависимости от интереса и желания детей.
5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
6. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре).
7. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

1.3.Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Совершенствуются соответствующие и орудийные действия.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в предметах ближайшего окружения. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия, выбирает материал и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика группы детей

Списочный состав группы 20 детей, возрастной разброс от 1,5 до 3 лет. Девочек –9 мальчиков –11

1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе младшего возраста воспитываются дети из полных семей-16, одинокие мамы – 3 семьи, многодетных - 1 семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 9 и средне-специальным профессиональным 11, без образования – .

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются холодная зима и влажное жаркое лето.

1.5. Режим дня

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей младшего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую

последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период года

| Время | Режимный процесс |
|----------------------------|---|
| 7.30 - 8.00 | Приём детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей |
| 8.00 - 8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05 – 8.35 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.35 – 9.00 | Самостоятельная деятельность, игры |
| 9.00 – 9.10 9.20 -9.30 | Непрерывная образовательная деятельность (учитывая интервал между деятельностью 10 мин) |
| 9.30– 11.10 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) |
| 11.10– 11.50 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед |
| 11.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 -15.30 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия |
| 15.30-15.40 | Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми |
| 15.40-15.55 | Усиленный полдник |
| 15.55-16.05 16.15-16.25 | Непрерывная образовательная деятельность |
| 16.25-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| до 18.00 | Уход детей домой |

Режим дня на теплый период года

| | |
|-------------|---|
| 7.30 – 8.15 | Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика |
| 8.15-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры |
| 8.55-9.10 | Игры в развивающих зонах. |
| 9.10-9.20 | Непрерывная образовательная деятельность на улице (музыкальный или спортивный досуг) |
| 9.20-11.00 | Прогулка |
| 11.00-11.10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, |

| | |
|-------------|---|
| | подготовка к обеду |
| 11.10-12.00 | Обед, подготовка ко сну |
| 12.00-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия |
| 15.30-15.45 | Усиленный полдник |
| 15.45-16.00 | Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей в группе |
| 16.00-18.00 | Прогулка |
| до 18.00 | Уход детей домой |

1.6. Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей

| № п/п | Вид | Содержание | Длительность |
|--|---|--|---|
| I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. | | | |
| 1. | Самостоятельная деятельность | Ежедневно, по желанию детей | По желанию |
| 2. | Индивидуальная работа по физическому развитию | Ежедневно, по плану | 5-7мин |
| 3. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | 5-7 мин |
| 4. | Физкультминутки | Ежедневно | 7-10 мин. |
| 5. | Динамические паузы | Ежедневно | 7-10 мин. |
| 6. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей | По желанию детей |
| 7. | Игровые упражнения | По плану | 5-7мин. |
| 8. | Закаливание | Ежедневно | С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций |
| 9. | Гигиенические процедуры | Ежедневно | В зависимости от возраста детей - 5-10 мин. |
| II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия. | | | |
| 1. | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | 2 раза в неделю, по плану | Группа раннего возраста – 8 - 10 мин |
| III. Самостоятельная двигательная активность. | | | |
| 1. | Игры двигательные | Ежедневно, по желанию детей | По желанию детей |
| 2. | Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена | Ежедневно | 25-35 мин. |
| Оздоровительно-массовые мероприятия | | | |
| 1. | Досуг, развлечения | По плану 1 раз в неделю | 10 мин. |
| VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи. | | | |
| 1. | Беседы, устные журналы и проч. | По плану работы с родителями | |
| 2. | Наглядные консультации | | Ежемесячно |
| 3. | Родительские собрания | | 3 раза в уч. год |
| 4. | Совместные праздники, досуги, развлечения | | 1 раз в 3 месяца |

Система закаливания

| | | | | |
|-----------------|---------------|-----------|-------------|----------------|
| Воздушные ванны | (облегченная) | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
|-----------------|---------------|-----------|-------------|----------------|

| | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| одежда, одежда соответствует сезону года) | | | |
| Прогулки на воздухе | 2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| Обширное умывание | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Мытье ног перед сном | Ежедневно | Воспитатели, младшие вос-ли | Летний период |
| Игры с водой | Во время прогулок, занятий | Воспитатели | В течение года |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели групп | В течение года |

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки. Тематические планы с указанием количества часов, методическое сопровождение образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непрерывно образовательную деятельность (далее - ОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (2-3 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для подгруппы группы детей (занятия или ОД), так и через различные виды детской деятельности - общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность, трудовую деятельность (самообслуживание), продуктивную деятельность.

Обязательная часть осваивается всеми детьми группы, включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в рамках ОД «Физическая культура», интегрируются области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в рамках ОД «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ), «Конструирование. Сенсорное развитие». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в рамках ОД «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Также чтение входит составной частью в занятия по формированию целостной картины мира, развитию речи. Чтение литературы интегрируется во все образовательные области, кроме «Физического развития», а также реализуется в совместной деятельности педагога и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в рамках образовательных предложений для целой группы детей (занятий – ОД) - «Рисование», «Лепка», которые проводятся один раз в неделю, и «Музыка» - 2 раза в неделю.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», также в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Младшая группа (1,5 - 3 лет) Учебный план.

| № п/п | Направления развития ребенка, образовательные области | НОД | Всего за неделю (кол-во / мин) | Количество ОД по месяцам | | | | | | | | | Всего за год (кол-во / час) |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| | | | | IX 4нед | X 5нед | XI 4нед | XII 4нед | I 3нед | II 4нед | III 4нед | IV 4нед | V 4нед | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Физическое развитие | Физическая культура | 2/20 мин | 8/80 | 10/100 | 8/80 | 8/80 | 6/60 | 8/80 | 8/80 | 8/80 | 8/80 | 72/12ч |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи | 1/10 мин | 4/40 | 5/50 | 4/40 | 4/40 | 3/30 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 36/6ч |
| | | Чтение художественной литературы | 1/10 мин | 4/40 | 5/50 | 4/40 | 4/40 | 3/30 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 36/6ч |
| 3 | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 1/10 мин | 4/40 | 5/50 | 4/40 | 4/40 | 3/30 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 36/6ч |
| | | Конструирование, сенсорное развитие | 1/10 мин | 4/40 | 5/50 | 4/40 | 4/40 | 3/30 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 36/6ч |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2/20 мин | 8/80 | 10/100 | 8/80 | 8/80 | 6/60 | 8/80 | 8/80 | 8/80 | 8/80 | 72/12ч |
| | | Рисование | 1/10 мин | 4/40 | 5/50 | 4/40 | 4/40 | 3/30 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 36/6ч |
| | | Лепка | 1/10 мин | 4/40 | 5/50 | 4/40 | 4/40 | 3/30 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 4/40 | 36/6ч |
| | | Аппликация | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего за неделю (кол-во / час) | | | 10/1ч · 40мин | | | | | | | | | | |
| Всего за месяц (кол-во / час) | | | | 40/6,6 | 50/8,3 | 40/6,6 | 40/6,6 | 30/5,0 | 40/6,6 | 40/6,6 | 40/6,6 | 40/6,6 | 360/60 |

Программа образовательной области «Речевое развитие»

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», интегрируется в дисциплины других образовательных областей
- «Формирование целостной культуры мира», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка», «Конструирование», чтение художественной литературы может интегрироваться во все перечисленные предметные дисциплины, как часть занятия, связанная по смыслу с основным содержанием;
- в совместной деятельности взрослых и детей (игры, исследовательская деятельность, общение, ситуации и т.д.), интегрируются образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах (чтение в утренний период, перед сном, чтение по просьбе детей, общение, на прогулке и т.д.);

Задачи:

(от 1,5 до 3 лет)

Активная речь

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке котика», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Во время игр-инсценировок хорошо знакомых сказок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Содержание, реализуемое посредством НОД «Развитие речи» - всего часов в год – 37 , в неделю – 1 час.

| Раздел | Общее кол-во часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|--|--------------------|---|
| 1. Формирование и обогащение словаря | 30, как часть НОД | 0,5 |
| 2. Грамматический строй речи | 25, как часть НОД | 0,5 |
| 3. Связная речь | 15, как часть НОД | 0,5 |
| 4. Звуковая культура, интонационная выразительность речи и фонематический слух | 15, как часть НОД | 0,5 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные задачи | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Формирование и обогащение словаря | Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения. Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов. Активизация словаря. | | Наблюдение, вопросы по рассматриванию предметов, сенсорное обследование, сравнения, обобщения, показ картин, рассматривание, образец рассказа |
| 2 | Грамматический строй речи | <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). • Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). | | Участвуют в игре, соблюдая правила, выполняют сравнения, решают загадки, повторение за взрослым. |
| 3 | Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы | | Рассказывание, рассматривание, слушание, анализ, отраженная речь, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). <ul style="list-style-type: none"> Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. | | пересказ, драматизация, оценка, имитация, проблемная ситуация, загадка, отвечают на вопросы, д/игры, настольный театр. |
| 4 | Звуковая культура, интонационная выразительность речи и фонематический слух | Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, Развивать артикуляционный аппарат. <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). | | Участвуют в игре, упражняются в произношении звука, закрепление звука в слогах, словах, фразах, игры и упражнения на постановку и закрепление звука |

Учебно-методическое сопровождение НОД

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016
3. Развитие речи в детском саду 2-7 лет/Под редакцией В.В.Гербова – Москва, 2008 г
4. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 1-4 лет Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей / Сост. С.Д.Томилова и др.- М.: Издательство М.Астрель, 2016 г.
6. Потешки, песенки, колыбельные: картотека воспитателя 1-3 лет, 2015 г.

НОД «Чтение художественной литературы» проводится 1 раз в неделю в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в рамках НОД «Развитие речи», «Чтение художественной литературы».

Также чтение входит составной частью в НОД по формированию целостной картины мира, развитию речи. Чтение литературы интегрируется во все образовательные области, кроме «Физического развития», а также реализуется в совместной деятельности педагога и детей.

Задачи

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
-

Содержание, реализуемое посредством ОД «Чтение художественной литературы»: всего часов в год – 37, в неделю – 1 час.

| Раздел | Общее кол-во часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|--------------------------|--------------------|---|
| 1. Чтение, рассказывание | 25 | 3 |
| 2. Заучивание | 10, как часть | 0,5 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные задачи | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|---|-----------------------|--|---|---|
| 1 | Чтение, рассказывание | -Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. -Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. -Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. | Называние Песенок, потешек, персонажей, игрушек – героев. | Принимают участие в беседе, слушании рассказа, театрализации. |
| 2 | Заучивание | <ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. • Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. | Стихотворение, сказка. | Повторение за взрослым, рассказывание стихов, потешек, песенок, игра с настольным театром, сюжетными игрушками. |

Перечень литературы для чтения детям

Русский фольклор Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-

пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России **Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Музыка», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка», «Конструирование», «Формирование целостной картины мира»);
- в совместной деятельности взрослых и детей (подготовка и проведение театрализованных постановок, творческие задания в группах, музыкальные игры, исследовательская деятельность, выставки, беседы, ситуации и т.д.), интегрируются образовательные области «Познавательная развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах (элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки и т.д., рисование по просьбе детей);

Задачи:

Рисование.

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастера, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструирование.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Содержание, реализуемое посредством ОД «Рисование»: всего часов в год – 37 , в неделю – 1 час.

| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|------------------------|------------------------|---|
| Рисование предметное | 14 | 1 |
| Рисование сюжетное | 13 | 1 |
| Рисование декоративное | 8 | 1 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные задачи | Основн | Основные виды |
|---|--------------|-----------------|--------|---------------|
|---|--------------|-----------------|--------|---------------|

| | | | ые понятия | деятельности |
|---|---|--|---|---|
| 1 | <p>Рисование предметное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лучики для солнышка» -«Петушка накормлю, дам я зернышек ему» -«Раскрасим репку» -«Травка на лугу» -«Зернышки для уточек» -«Желтые комочки» -«Колеса для машины» -«Яблоки для куклы» «Маленькие и большие следы» -«Веточка для птички» -«Мячики для котят» -«Красивый зонтик» -Заборчик» -«Зеленая трава» | <p>Научить изображению предметов округлой формы. Научить использованию цвета как художественного выразительного средства.</p> <p>Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p> <p>Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу.</p> | <p>Кисть, краски, цвета (основные), лист бумаги</p> | <p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p> |
| 2 | <p>Рисование сюжетное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Рисование палочек (по сказке «Теремок») -«Шарф для кошки» -«Штанишки для мишки» -«Снежная улица» -«Червячок» -«Бублик» -«Морские волны» -«Солнышко-колоколнышко» -«Дорожки» -«Звенит капель» -«Заборчик» -«Идет дождик» -«Солнечные зайчики» -«Посадим деревца» | <p>Научить передачи содержания темы, выделению в ней главного. Развивать моторику пальцев рук. Научить рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.</p> <p>Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p> <p>Развивать умение видеть образ изображаемого.</p> | <p>Полоски (прямые, волнистые), Точки, капли, линии</p> | <p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p> |
| 3 | <p>Рисование декоративное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Красивая чашка (в горошек)» -«Раскрасим коню хвост» -«Разноцветные ворота» -«Елочные шары» -«Тарелочка» -«Украшим мисочку для медведя» -«Украшим платье узором» -«Божья коровка, черная головка» | <p>Развивать у детей чувство композиции в связи с построением узора на различных формах. развивать чувство цвета. Совершенствовать технические навыки в рисовании кистью и карандашом.</p> <p>Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.</p> | <p>Декоративное искусство, елочные шары, расписные тарелки, ткань с узорами</p> | <p>Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют</p> |

Учебно-методическое сопровождение ОД:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Лыкова И.А. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2015.
3. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
4. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Янушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Содержание, реализуемое посредством ОД «Лепка»: всего часов в год – 37 , в неделю – 1 час.

Тематический план НОД «Лепка»

| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|--------------------|------------------------|---|
| Лепка предметная: | 17 | 1 |
| Лепка сюжетная | 14 | 1 |
| Лепка декоративная | 4 | 1 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Лепка предметная: -«Пряники для мишки» -«Пирожок для котика» -«Угостим мышку горошком» -«Крошки для утят» -«Бублики для кота» -«Угощение для собачки» -«Морковка для зайчика» -«Зернышки для мышонка» -«Ягоды для птичек» -«Яблочки» -«Блюдце» -«Кузовок» -«Пирожки» -«Сыр для мышки» -«Лесенка» -«Огуречик» -«Земляничка» | Уточнять представления о формах предметов, их строении, пропорциях и деталях. Учить детей техническим навыкам (лепить формы пальцами, плотно прикреплять части, делать мелкие детали путем прищипывания). Научить раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать цвета, любоваться готовым изделием. | Предмет, форма, строение, пропорции, детали, прищипывание | Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки. |
| 2 | Лепка сюжетная: -«Заборчик для козлят» -«Травка для коровушки» -«Пирожки для зверят» -«Веточки для козы» -«Палочки для крыши(по сказке | Научить детей изображать лепные композиции из предметов. Учить творчески подходить к решению сюжета, выделяя основное; использовать | Композиция, сюжет, предмет, стека, пропорции, формы | Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | «Теремок») -«Скатывание большого шара для снеговика» «Скатывание маленького шара для снеговика» -«Миски для медведей» -«Пряники для зайчат» -«Печенье для щенка» -«Оладушки для мамочки» -«Лучики для солнышка» -«Весенняя травка» -«Сосиски для киски» | различные приемы лепки. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. Отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | | последовательность работы, лепят, участвуют в д/игре, слушают, отгадывают загадки, |
| 3 | Лепка декоративная: -«Разноцветные шары» -«Нарядим елочку» -«Цветные колеса» -«Неваляшка» | Закрепить знания детей об игрушке Неваляшке (форма, цвет, особенности). Закрепление умения лепки неваляшки (2 шара) из пластилина. | Шары, неваляшка, нарядная елочка. | Принимают участие в беседе, рассматривают, запоминают последовательность |

Учебно-методическое сопровождение ОД:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Лыкова И.А. Ранний возраст. – М.: « КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2017.
3. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Янушко Е.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
5. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Тематический план ОД «Конструирование»: всего часов в год – 37, в неделю – 1 час.

| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|---|------------------------|---|
| Конструирование из строительного материала: | 33 | 1 |
| Складывание картинки из частей (по образцу) | 2 | 1 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды деятел |
|---|--------------|-------------------------|------------------|----------------------|
| | | | | |

| | | | | ьности |
|---|---|--|---|---|
| 1 | <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Домик для мишки» -«Кроватька для неваляшки» -«Заборчик для уточки» -«Построим будку для собачки» -«Кроватька» -«Строим дорожку» -«Заборчик для коровы с теленком» -«Преобразование башни в поезд» -«Строим домик для матрешки» -«Спрячем зайку от лисы» -«Кроватька для мышонка» -«Кормушка для птиц» -«Санки для зверят» -«Коробка для игрушек» -«Построим теремок (разноцветные стены)» -«Подставки для елочек» -«Полочка для кукольной обуви» -«Стол для кукол» -«Стулья для кукол» -«Лодочка для кошки» -«Сиденья для автобуса» -«Весенний домик для птиц» -«Будки для собаки и щенка» -«Широкая и узкая дорожки» -«Подставка для аквариума» -«Скамеечка для куклы» -«Полочка для игрушек» -«Построй башню как на картинке» -«Грузовик для шофера» -«Большой стол» -«Домик для животных» -«Полочки для игрушек» -«Забор для зоопарка» -«Дачный домик» | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> | <p>Конструирование, строительный материал, кирпичик, призма, пластина, цилиндр.</p> | <p>Рассматривают, анализируют, обследуют, конструируют, достраивают, строят по образцу.</p> |
| 2 | <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сложи шар из разрезных картинок» -«Сложи по образцу» | <p>Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2–4 частей картинку шара и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре <i>круг</i></p> | <p>Бумага, свойства, мягкая, твердая,</p> | <p>Рассматривают, анализируют, обследуют, конструируют, складывают по образцу</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|----|
| | | (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы. | | у. |
|--|--|---|--|----|

Учебно-методическое сопровождение ОД:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 20016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация содержания образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД – дисциплина «Физическая культура» (интегрируются модули «Здоровье» и «Физическое развитие»), интегрируются области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;
- в совместной деятельности взрослых детей (игры, соревнования, тематические дни здоровья и т.д.), с обеспечением интеграции областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах.

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура». Тематический модуль «Здоровье» Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.
4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС к нему относятся задачи:

1. Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.
2. Развивать крупную и мелкую моторику.
3. Поддерживать инициативу детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.
4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх.
5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д.). Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

В целом, содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами, развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Тематический план НОД «Физическая культура»: всего часов в год – 72, в неделю – 2 часа.

| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы |
|--|------------------------|---|
| Адаптация. Игровые упражнения | 11 | 1 |
| Ходьба стайкой | 6 | 1 |
| Ползание на четвереньках | 13 | 0,5 |
| Катание мяча | 12 | 0,5 |
| Катание мяча под дугу | 6 | |
| Бросание мяча | 15 | 0,5 |
| Ловля мяча | 8 | |
| Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 8 | |
| Прыжки через линию | 6 | |
| Ходьба парами | 8 | |
| Ходьба приставным шагом | 6 | |
| Ходьба по кругу | 6 | |
| Кружение с предметом | 6 | |
| Подлезание под воротца | 8 | |
| Лазание по гимнастической стенке | 8 | |
| Лазание по доске, лежащей на полу | 4 | |
| Метание | 8 | |
| Бег друг за другом | 10 | 0,5 |
| Бег между шнурами | 6 | |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Игровые упражнения во время адаптационного периода: -«Идите ко мне» -«Перешагни палку» -«Спрячем игрушку» -«Принеси игрушку» | Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. | Беги, лови, стой, иди ко мне, перешагни, спрячь. | Бег, ходьба |
| 2 | Ходьба. -Ходьба стайкой -Ходьба парами -Ходьба | Учить детей ходить и свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию | Стайка, пары, приставной шаг, по кругу. | Бег, ходьба обычная, ходьба приставным |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| | приставным шагом -Ходьба по кругу | движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. | | шагом |
| 3 | Бег. -Бег друг за другом -Бег между шнурами | Учить детей бегать и свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. | Бег друг за другом, между шнурами. | Бег |
| 4 | Упражнения с мячом. -Катание мяча -Бросание мяча -Катание мяча под дугу -Ловля мяча -Метание | Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. В метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. | Катание, бросание, ловля, метание | Ловля, бросание и катание мяча |
| 5 | Ползание, лазание, подлезание. -Ползание на четвереньках -Подлезание под воротца -Лазание по доске -Лазание по гимнастической стенке | Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. | Лазание, ползание, подлезание. | Лазание, ползание, подлезание. |
| 6 | Прыжки. -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - Прыжки через линию | Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. | Прыжки через линию, с продвижением вперед. | прыжки |

Учебно-методическое сопровождение ОД:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О.П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практическое пособие / Литвинова М.Ф.- М.: Айрис-пресс,2015.
3. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2016. (авторский коллектив: Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.)
4. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж « Учитель», 2016.

Программа образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», интегрируется с дисциплинами «Развитие речи», «Конструирование»;
- в совместной деятельности взрослых и детей (творческие задания в группах, игры, исследовательская деятельность, дидактические игры, беседы, слушание художественного слова, ситуации и т.д.),
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах (самообслуживание, элементарные поручения, прогулки и т.д.);

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Содержание, реализуемое посредством НОД (образовательные предложения для целой группы):
-формирование целостной картины мира (ФЦКМ).

Тематический план ОД «ФЦКМ» всего часов на год – 37, в неделю – 1 раз

| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, определенная степень освоения программы |
|--------------------------------------|------------------------|---|
| Ознакомление с предметным окружением | 15 | 1 |
| Ознакомление с миром природы | 16 | 1 |
| Традиции и праздники | 4 | - |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Ознакомление с предметным окружением: -«Кто нам помогает?» (о няне) -«Чайная посуда» -«Рассматривание игрушечных машин» -«Одевание куклы на прогулку» (рассматривание кукольной одежды) -«Зима. Тепло оденем куклу» -«Какая бывает обувь» -«Для чего нужны одежда и обувь?» -«Для чего нужны игрушки и посуда?» -«Мебель в нашей группе» -«Рассматривание автобуса, трамвая» -«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» -«Кому что нужно? (повар, врач, шофер) -«Рассматривание и описание | Сформировать целостное представление об устройстве человеческого жилья. Рассмотреть дома, расположенные вдоль улиц. Сформировать элементарные представления у детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. (грузовой, пассажирский, специальный) Сформировать первичные представления детей о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Сформировать системное представление о различных видах посуды: чайная, столовая, кухонная, хозяйственная Сформировать представления детей о предметах, облегчающих | Дом, транспорт, легковой, грузовой, пассажирский, одежда, летняя, зимняя, посуда, столовая, кухонная, чайная, пылесос, чайник, ведро, стиральная машина, врач, шприц, фонендоскоп, температура, укол, руль, водитель, продукты, пища, еда | Играют, рассматривают, инсценировка, участвуют в д/игре, подвижной игре, участвуют в беседе, отвечают на вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>игрушек» -«Составление рассказа «Что мы видели на прогулке?» -«На чем люди ездят?» -«Игра с матрешкой» -«Ознакомление детей с качествами предметов» -«Рассматривание и описание игрушек» -«Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию»</p> | <p>труд человека в быту: микроволновая печь, утюг, компьютер, телевизор и т. д.</p> | | |
| 2 | <p>Традиции и праздники: - «Осень золотая. Праздник осени» -«Рассматривание елки. Скоро праздник «Новый год» -«Рассматривание картины «Зимние забавы» -«Мамины помощники» (к празднику 8 марта)</p> | <p>Сформировать представления и уважение детей к традициям россиян – празднование Нового года. (праздник встречают в семье, в детском саду, в городе.), Международный женского дня. Познакомить с понятием «традиция», обычаями новогоднего праздника, других праздников. Вызвать у детей эмоциональные переживания по поводу подготовки к празднику. Научить правилам безопасного поведения у ёлки</p> | <p>Традиции, праздники, Новый год, Международны й женский день, подарки, поздравления, безопасность.</p> | <p>Играют, рассматривают, слушают, заучивают, участвуют в д/игре, подвижной игре</p> |
| 3 | <p>Ознакомление с миром природы: -«Ознакомление с комнатными растениями» -«Рассматривание большого и маленького мишек» -«Петушок с семьей» (инсценировка на фланелеграфе по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») -«Лошадь с жеребенком» -«Знакомство с волком» -«Покормим птичек» -«Домашние животные и их детеныши» -«Где живут домашние птицы?»</p> | <p>Развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования; Учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, красота капелек дождя на листьях или деревья в инее, прилетают или улетают птицы), в группе, — изменения во внешнем виде растений, выделять интересные объекты; Формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков»). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); учить сравнивать животное и детеныша,</p> | <p>Осень, овощи, фрукты, растения, хлеб, золотая осень, дикие животные, домашние животные, детеныши, птицы, времена года.</p> | <p>Играют, рассматривают драматизация, слушают, играют в с /ролевою игру, участвуют в д/игре, подвижной игре</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | называть части игрушечной животного (голова, лапы, хвост), произносить звукоподражания; развивать внимание, речь, общую моторику. | | |
|--|---|--|--|

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О. П (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития» и тематических модулей, выделяемых в данных областях. Кроме этого комплексная реализация задач достигается за счет интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках НОД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность – рисование, лепка », «Конструировании», «Чтение художественной литературы»);
- в совместной деятельности взрослых и детей (игры, исследовательская деятельность, беседы, ситуации общения, слушание художественного слова и т.д.),
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки и т.д.);

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Методическое сопровождение

1. Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольника ТЦ Сфера 2013
2. Л.В.Кузнецова Формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера 2003
3. Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2004
4. Е.В. Баринаева Безопасность для малышей. Дом и двор. Ростов-на-Дону Феникс 2013
5. К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2004
6. Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность на железной дороге» Студия Премьеручфильм 2011, 2012
- 7.Т.Г.Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
8. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е.С. Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2.2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Знает названия основных частей тела, их функции: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить.

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание).

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество. Умеет формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один - много).

Величина. Различает контрастные размеры и обозначает их в речи: большой дом - маленький домик, большой мяч - маленький мяч и пр.

Форма. Различает предметы по форме и обозначение формы в речи: кубик, кирпичик, шар, пирамидка и пр.

Ориентировка в пространстве. Ориентируется в помещениях группы и участка детского сада ("Где мы спим?", "Где мы играем?", "Где мы умываемся?").

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Сенсорное развитие. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.

Дидактические игры. Проявляет интерес к играм с дидактическим материалом: пирамидки, геометрическая мозаика, складные кубики, разрезные картинки, "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Что звучит?"

Имеет представление о предметах ближайшего окружения и наличие, в его словаре есть обозначающих их понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт.

Умеет называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару и т.д.), группировать их по способу использования.

Умеет действовать с предметами: устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик); называть свойства предметов (большой, маленький, твердый, мягкий, пушистый и т.д.).

Интересуется трудом близких взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия (няня моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Имеет представления о доступных явлениях природы (дождь, снег, день, ночь и пр.).

Узнаёт животных натуральных, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку,

корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называет их.

Узнаёт и называет овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Наблюдает за птицами и насекомыми на участке; рассматривает растения и животных, не нанося им вред; любит природными явлениями (снег падает, дождь идёт, листочки на деревьях жёлтые, птицы полетели и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Использует речь как полноценное средство общения с другими детьми и взрослыми, по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывает о событиях из личного опыта, об игрушке, об изображённом на картинке.

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения; умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию и размеру, называть их местоположение.

Словарь. Понимает и употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

Словарь. Понимает и употребляет в речи глаголы, обозначающих действия, противоположные по значению (открывать - надевать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

Словарь. Понимает и употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий).

Словарь. Понимает и употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи. Произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме шипящих, свистящих и сонорных).

Звуковая культура речи. Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.

Грамматический строй речи. Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где), несложные фразы, состоящие из 2-4 слов ("Кисонька-мурысенька, куда пошла?").

Связная речь. Отвечает на простейшие ("Что?", "Кто?", "Что делает?") и более сложные вопросы ("Во что одет?", "Что везет?", "Где?", "Когда?", "Куда?"), по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывает об изображённом на картинке, о новой игрушке, обновке, о событиях из личного опыта.

Проявляет интерес к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений, договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Проявляет интерес к рассматриванию рисунков в книгах, называет знакомые предметы, показывает их, задаёт вопросы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- В среде сверстников проявляет доброжелательность, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, умение пожалеть, посочувствовать, проявить заботу.
- Проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слово "спасибо".
- Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.
- Образ Я. Владеет представлениями о себе, своем имени, гендерной принадлежности, об

изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

- Семья. Имеет представления о членах своей семьи, умеет называть их имена.
- Детский сад. Называет по имени детей группы, взрослых. Умеет ориентироваться в помещении группы и на участке, ходить вместе со взрослым и детьми группы в музыкальный зал.
- Культурно-гигиенические навыки: умеет мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводить себя в порядок; во время еды правильно держать ложку; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Самообслуживание: надевает одежду.
- Выполняет простейших трудовые действия: расставлять хлебницы (без хлеба); расставлять игрушки на места в игровой комнате.
- Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их; не рвать и не брать в рот растения.
- Безопасность на дорогах. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Понимает слова "можно", "нельзя", "опасно". Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование.

- Рисование. Различать цвета карандашей, фломастеров, правильно назвать их (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета); рисовать разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.).
- Рисование. Сохранять правильную позу при рисовании (сидеть свободно, свободной рукой поддерживать лист бумаги, не наклоняться над ним низко). Держать карандаш и кисть свободно (карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- Рисование. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать (по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисть в воде).

Изобразительная деятельность. Лепка.

- Лепка: отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Лепка: раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки из напольного и настольного строительного материала по образцу (дом, диван).
- Активно пытается строить что-то самостоятельно (башенки, домики, машины); создавать варианты конструкций, используя дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки.
- Проявляет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и пр.).

Музыкальная деятельность

- **Слушание.** Проявляет интерес и желание внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание, различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- **Пение.** Проявляет активность при подпевании фраз в песне и в сольном пении.
- **Музыкально-ритмические движения.** Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- **Музыкально-ритмические движения.** Умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится три раза в год в соответствии с эпикризными сроками развития ребёнка для периодов раннего возраста (2 года, 2,6 года, 3 года) индивидуально, с использованием стимульного материала. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями.

В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинская сестра. Результаты фиксируются в протоколах, что позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Индивидуальные результаты хранятся у воспитателя и используются им для построения индивидуальных маршрутов и оптимизации работы с группой. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

Содержание работы с семьей осуществляется по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, на участке) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- проводить совместные с родителями выставки-конкурсы рисунков, поделок, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, помощь в групповых делах, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**Перспективный план работы с родителями
в группе младшего возраста на учебный год**

| Основная часть | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | |
| Дата | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия | Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие |
| Сентябрь | | | | | |
| | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | Общая тема на период 1–16 сентября «Детский сад» | | |
| | | | <i>«Что есть в детском саду?»</i> | | |
| | | | «Детский сад принимает гостей» | День открытых дверей для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| | Психологические особенности возраста | Теоретический семинар | <i>«Игрушки, личные предметы в детском саду»</i> | | |
| | | | «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет | Родительское собрание | «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» | Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу) | «Познавательное развитие» |
| | Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | | <i>«Мои друзья, воспитатели, няни»</i> | | |
| | | | «Давайте познакомимся» | Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| | | | «У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)» | Подгрупповые консультации для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Общая тема на период 16–30 сентября «Осень» | | | | | |
| | О кризисах в развитии детей | Консультация | <i>«Что изменилось осенью?»</i> | | |
| | | | Предложение родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени | Поручение родителям | «Познавательное развитие» |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | «Осенний урожай» | | |
| | | «Лучший осенний букет» | Семейный конкурс | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе | «Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник» | Конкурс лучшей семейной фотографии | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

О к т я б р ь

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | О «правильных» наказаниях | Консультация для родителей по вопросам обучения детей | Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек» | | |
| | | | «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| | | | «Давайте поможем малышу вместе» | Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| | Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий | Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом» | | |
| | | | «По знакомым улочкам и тропкам» | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| | | | «Как вести себя с малышом в транспорте» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | «Гиперактивные дети, как им помочь?» | Круглый стол для родителей | «Профессии» | | |
| | | | «Игротека для родителей и детей» | Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |

Н о я б р ь

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | «Как одевать ребенка в холодное | Подгрупповые консультации | Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок» | | |
| | | | «Комнатные растения» | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---|--|
| | время года» | и | «Наше семейное чудо» | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| | «Стоматологические заболевания у детей» | Памятки | Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники» | | |
| | | | <i>«Что мы умеем?»</i> | | |
| | | | «Умения и навыки детей 2–3 лет» | Ширма для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | «Язык фотографий» | Деловая игра с родителями | <i>«Помогаем взрослым»</i> | | |
| | | | «Приобщение детей к труду» | Папка-передвижка для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| Декабрь | | | | | |
| | Подумаем вместе... | Решение с родителями педагогических задач | Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник» | | |
| | | | <i>«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»</i> | | |
| | | | «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей» | Советы медсестры | «Физическое развитие» |
| | Обучение – с увлечением | Семинар-практикум: | <i>«Кто придет на праздник к нам?»</i> | | |
| | | | «Готовимся к празднику» | Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен) Конкурс снежинок | «Художественно-эстетическое развитие» |
| | Здоровый ребенок | Семинар-практикум: | <i>«Скоро праздник Новый год»</i> | | |
| | | | «Украсим нашу группу» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | «Как уложить ребенка спать» | Лекторий для родителей | Новогодний утренник | участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Худ-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

| Январь | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Закаливание дома и в детском саду | Групповая консультация для родителей | Общая тема на период 1–31 января «Зима» | | |
| | | <i>«Домашние и лесные животные и птицы»</i> | | |
| | | «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Февраль | | | | |
| Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | | <i>«Моя семья»</i> | | |
| | | «Роль матери и отца в воспитании детей» | Вечер вопросов и ответов | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| март | | | | |
| «Мир детских талантов» | | День открытых дверей | Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| «Интервью в парах» | Деловая игра для родителей | <i>«Вот такая мама, золотая прямо...»</i> | | |
| | | «Праздник для мамы» | участие родителей в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Физкультурный досуг с родителями | Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка» | | |
| | | «Народные игры в воспитании ребенка» | Семинар-практикум для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| | | «Как и чем занять ребенка дома?» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Апрель | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| «Безопасность игрушек для малышей» | Ширма-передвижка | Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» | | |
| | | <i>«Что изменилось весной?»</i> | | |
| | | «Профилактика авитаминоза» | Консультация врача | «Физическое развитие» |
| «Сделаем наш детский сад красивым» | | <i>«Домашние и лесные животные и птицы»</i> | | |
| | | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейный конкурс | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| м а й | | | | |
| «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» | Памятки для родителей | Общая тема на период 1–31 мая «Лето» | | |
| | | «Одевайте детей по погоде» | Консультация медсестры детского сада | «Физическое развитие» |
| «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий | «Умелые руки не знают скуки» | Конкурс летних игрушек-самоделок | «Социально-коммуникативное развитие» |

2.4. Перечень форм работы, направленных на развитие определенных видов детской деятельности и решение задач психолого-педагогической работы в интегрируемых образовательных областях.

| Формы совместной деятельности взрослых и детей | Направлены на развитие видов детской деятельности | Интегрируемые образовательные области |
|---|---|---|
| Игра | Двигательная. Игровая. Познавательная-исследовательская Коммуникативная Музыкальная Конструирование Самообслуживание | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. |
| Игровое упражнение | Двигательная. Познавательная-исследовательская Коммуникативная Музыкальная | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. |
| Чтение | Восприятие художественной литературы и фольклора. Познавательная-исследовательская Коммуникативная | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |
| Ситуация | Двигательная (мелкая моторика). Познавательная-исследовательская Коммуникативная Изобразительная. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие |
| Беседа, загадки, рассказ, разговор | Восприятие художественной литературы и фольклора. Двигательная. Игровая. Познавательная-исследовательская. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора. | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |
| Формы совместной музыкально-художественной деятельности: слушание, элементы игры-драматизации, воспроизведение движений, показываемых взрослым. | Двигательная. Игровая. Познавательная-исследовательская. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная. Музыкальная | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие |

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности в группе младшего возраста

По действующему СанПиН для детей младшего возраста планируют не более 10 занятий (ОД) в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Для детей младшего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – от 1 часа 20 минут до 1 часа 40 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Непрерывная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре - 2
- развитию речи – 1
- чтению художественной литературы -1
- формированию целостной картины мира - 1
- конструированию - 1
- музыке - 2
- рисованию - 1
- лепке - 1

Общее количество НОД – 10.

Сопутствующие формы обучения: целевые прогулки, развлечения, утренники, освоение культурных практик (общения, обживания окружающего мира и т.д.).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

| День недели | время | ОД | Направления развития (по ФГОС ДО) | Виды деятельности |
|-------------|----------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.10 9.20-9.30 | Формирование целостной картины мира | Познавательное развитие | Проектно-исследовательская, речевая, игровая. |
| | 15.55-16.05 16.15-16.25 | Физическая культура | Физическое развитие | Двигательная (крупная и мелкая моторика). Коммуникативная. |
| Вторник | 9.00-9.10 9.20-9.30 | Развитие речи | Речевое развитие | Речевая: рассказывание, повторение, заучивание, диалог, монолог. |
| | 15.55-16.05 16.15-16.25 | Музыка | Художественно-эстетическое развитие | Пение, слушание, игра на ДМИ, музыкально-ритмические движения, Игровая. |
| Среда | 9.00-9.10 9.20-9.30 | Развитие речи (Чтение художественной литературы) | Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора. Познавательно-исследовательская, |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|---|
| | | | | Игровая. |
| | 15.55-16.05 16.15-16.25 | Конструктивная деятельность, сенсорное развитие | Познавательное развитие, речевое развитие | Двигательная (мелкая моторика). Познавательно-исследовательская, изобразительная. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Четверг | 9.00-9.10 9.20-9.30 | Рисование | Художественно-эстетическое развитие | Двигательная (мелкая моторика), познавательно-исследовательская, изобразительная. |
| | 15.55-16.05 16.15-16.25 | Физическая культура | Физическое развитие | Двигательная (крупная и мелкая моторика). игровая. |
| Пятница | 9.00-9.10 9.20-9.30 | Лепка | Художественно-эстетическое развитие | Двигательная (мелкая моторика), познавательно-исследовательская. Коммуникативная, Изобразительная |
| | 15.55-16.05 16.15-16.25 | Музыка | Художественно-эстетическое развитие | Пение, слушание, Игра на ДМИ, Музыкально-ритмические движения, Игровая. |

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

| № П / П | Вид помещения социально- бытового и иного назначения | К о л и ч е с т в о | Наименование оборудования, ТСО | Ко ли чес тво |
|------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Навес Стол Лавки песочницы Оборудование Цветочные вазоны Качеля | 1 1 2 1 2 3 1 |
| 2 | Игровая комната первой младшей группы | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Телевизор | 1 1 5 20 2 3 1 |
| 3 | Спальная комната | 1 | Кровати Стул взрослый Стол письменный | 23 2 1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков Стеллаж для горшков Хозяйственный шкаф | 22 1 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды Скамья Шифоньер | 22 2 1 |

3.2. Психолого-педагогические условия.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии

можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: **спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.**

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, **в первую очередь** учитывает потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это **мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.**

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, **образовательный процесс строится на диалогическом**, а не монологическом общении. Педагоги стремятся формировать такое детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие.

Педагоги ДОО обеспечивают детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Каждый воспитатель понимает, как важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность.

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится образовательное пространство детского сада, важное место занимает принцип индивидуализации образования.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогического мониторинга, выявляющего качество овладения ребенком образовательной программой.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

содержательный (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения, мониторинга);

результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
|-------------------|--|--|
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Мозаики, пазлы, настольные игры. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
|--|--|---|

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

| Центры развития активности детей в первой младшей группе | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Образовательная область | Центры активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
| | Познавательное развитие детей | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <p>- Центр науки и природы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Календарь природы. 8 Комнатные растения (по программе) с указателями. 9 Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы |
| | <p>- Центр математического развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур. |
| | <p>- Центр сенсорики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 9. Пирамидки разных размеров 8. Флажки разных цветов 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики . 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. |
| | <p>Речевое развитие детей</p> | |
| <p>Восприятие художественной</p> | <p>-Центр книги</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и |

| | | |
|--|---|---|
| литературы и фольклора | | любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| Развитие речи | - Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно» | 1. Полка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| Физическое развитие детей | | |
| Двигательная деятельность | - Центр двигательной активности | 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Флажки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 9. Массажные и ребристые коврики. |
| | - Центр сохранения здоровья ребенка | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. |
| Художественно-эстетическое развитие детей | | |
| Изобразительная | - Центр | 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>деятельность</p> | <p>изобразительной деятельности</p> | <p>3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Книжки-раскраски</p> |
| | <p>- Центр конструирования</p> | <p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Кубики 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> |
| <p>Музыкальная</p> | <p>- Центр</p> | <p>1. Детские музыкальные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| деятельность | музыкально-театрализованной деятельности | инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5.. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю «Ритмические полоски»)). 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 8. Настольная ширма. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра |
| Социально-коммуникативное развитие детей | | |
| Коммуникативная деятельность | - Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров и по временам года 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4 Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Водитель», «Парикмахерская», «Строитель»)). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», Мамы всякие нужны». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Центр труда | 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Набор посуды 4. Чайный сервиз |
| Технологическая оснащенность, библиотечный фонд | | |
| В доступе для пользования: компьютер – 1, монитор – 1, проектор – 1, экран – 1 | | |

| | |
|--|--|
| Учебные пособия Научно-методическая литература Справочная литература Периодические издания («Дошкольное образование», «Управление ДОУ») | |
| Художественная литература (хрестоматии) | |
| Спортивный зал – 48,9 кв.м, музыкальный зал – 98,4 кв.м – на первом этаже здания. | |
| Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий. | Обручи, мячи большие и малые, спортивные маты, баскетбольный щит с кольцом, ребристые доски для ходьбы, наклонная доска для подтягивания руками, скамейки, канат, палки пластмассовые, ленты, флажки для общеразвивающих упражнений, сухой бассейн |
| Прилегающая территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок) | Общая площадь – 999,5 кв. м |

3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса

1) перечень наглядного и демонстрационного материала:

1. карточки грузовой и пассажирский транспорт
2. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам. Репка"
3. Наглядно-дидактическое пособие "Расскажите детям о космосе"
4. Наглядно-дидактическое пособие "Расскажите детям о деревьях"
5. Наглядно-дидактическое пособие "Расскажите детям о фруктах"
6. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам. Распорядок дня"
7. Картотека предметных картинок. Транспорт (Наглядный дидактический материал)
8. Геометрические фигуры. Дидактические карточки
9. птицы наших лесов. дидактические карточки
10. Времена года. Дидактические карточки (фланелеграф)
11. Домашние животные и их детеныши. Дидактические карточки
12. Спорт. Дидактические карточки
13. Противоположности. Дидактические карточки
14. Дидактические карточки - Домашние животные
15. Весна. Рассказы по картинкам
16. Домашние животные в картинках
17. Профессии в картинках
18. Птицы в картинках
19. Музыкальные инструменты. Мир в картинках 3-7 лет
20. Осень. Рассказы по картинкам
21. Лето. Рассказы по картинкам
22. Зима. Рассказы по картинкам
23. разрезные картинки
24. Карточки для составления рассказов о диких животных
25. Театр - сказка "Колобок", «Репка», «Теремок»
26. безопасность в доме
27. безопасное поведение на природе

- 28.наглядное пособие "Фрукты"
- 29.Демонстрационный материал.Транспорт
- 30.Серия демонстрационных картинок Наш детский сад
- 31.Серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Насекомые в картинках
- 32.Демонстрационный материал, для фронтальных занятий. Природные явления
- 33.материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке
- 34.животные наших лесов, домашние животные и их детеныши
- 35.полевые цветы. дидактический материал. окружающий мир.
- 36.дидактический материал. фрукты
- 37.окружающий мир. овощи. дидактический материал
- 38.окружающий мир. птицы- дидактический материал
- 39.сказочные герои. демонстрационный материал для фронтальных занятий
- 40.рассказы по картинкам осень (наглядно-методическое пособие)
- 41.демонстрационный материал для дошкольников. части лица и тела
- 42.Считалки (картотека)
- 43.тематический словарь в картинках: мир
- 44.тематический словарь в картинках: мир животных.
- 45.тематический словарь в картинках: мир растений.
- 46.тематический словарь в картинках: мир человека. профессии. город, улица, дом, квартира
- 47.картотека "дыхательная гимнастика"
- 48.карточки "мама и детеныши"
- 49.алгоритм одевания дошкольников
- 50.алгоритм - накрываем на стол
- 51.алгоритм - моем руки.
- 52.парные картинки

2) печатные издания:

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички.

- «Наша Маша маленька...»;
- «Наши уточки с утра...»;
- «Пошел котик на Торжок...»;
- «Чики, чики, кички...»;
- «Солнышко, ведрышко...»;
- «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
- «Из-за леса, из-за гор...»;
- «Огуречик, огуречик!...»;
- «Заяц Егорка...»;
- «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

Русские народные сказки.

- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;
- «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

- «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
- «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского;
- «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;
- «Горкой, горкой, горужкой», белорус, обр. Л. Елисейевой;
- «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

- Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
- П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
- С. Капутикян. «Маша обедает», «Все спят», пер. с арм. Т.Спендиаровой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

- А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»);
М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
З. Александрова. «Прятки»;
А. Барто. «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;
В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;
А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»;
Б. Заходер. «Ежик»;
Г. Лагздынь. «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»;
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);
Н. Шкулева. «Лисий хвостик...», «Надувала кошка шар...»;
Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;
Г. Сапгир. «Кошка»;
К. Чуковский. «Путаница», «Федотка».

Проза.

- Л. Толстой. «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;
В. Бианки. «Лис и мышонок»;
Н. Павлова. «Земляничка»;
В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»

3.4. Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования 17/2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564, (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте ФИРО)
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . Первая младшая группа / авт. – сост. Власенко О.П. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Лыкова И.А. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.
9. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Янушко Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

10. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Янушко Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практическое пособие/ Литвинова М.Ф.- М.: Айрис-пресс, 2005.
13. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. (авторский коллектив: Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.)
14. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж « Учитель», 2006.
15. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Максаков А.И. 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации Гербова В.В. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
18. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Приложение

- №1. Календарно-тематический план по развитию речи и ЧХЛ.
- №2. Календарно-тематический план по рисованию.
- №3. Календарно-тематический план по лепке.
- №4. Календарно-тематический план по конструированию.
- №5. Календарно-тематический план по физической культуре.
- №6. Календарно-тематический план по формированию целостной картины мира.
- №7. Диагностический пакет по направлениям развития.
Показатели нервно- психического развития.

Календарно-тематическое планирование по «развитию речи и ЧХЛ»

| месяц | тема | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды деятельности | примечания |
|----------|--|--|---|---|------------|
| сентябрь | 1 Мишка у нас в гостях. | Активизировать словарь по теме; учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие | Большой, пушистый, мягкий, красивый, красный. | Коммуникативная, двигательная, игровая. | |
| | 1 Стихотворение А.Барто «Мишка». | Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения) | Мишка, лапы. | Коммуникативная, двигательная, игровая | |
| | 2 Рассматривание Живой картинки « уПтичий двор» | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями ,состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к животным | Курочки, цыплята, петух, гусь | Коммуникативная. Игровая, познавательная. | |
| | 2 Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». | Познакомить с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок...»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию | Котик, торжок, пирожок, улочка, булочка. | Коммуникативная, двигательная, игровая | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | 3У бабушки в гостях. | Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) | Клубочки, волшебные. Красный, синий, желтый. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| | 3Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». | Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка, репка | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| | 4Лесная гостя | Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| | 4Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок». | Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова; приучить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, рассматривать рисунки-иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание | Утенок, утята, стрекоза | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 8октябрь | 1Кошка с котятами. | Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы; развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения | Большая, маленькие. Игруют, мяукают; умывается, мурлычет. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1Русская народная песенка «Как у нашего кота...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию | Кот, шубка, усы, глаза зубки . | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 2Собака со щенятами | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить сравнивать игрушки по величине, различать их часть, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику. | Большая, маленькие; мягкая, пушистая, теплая; длинный, короткий. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 2«Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька, не лай...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание | Собачка, лает, шумит | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 3Знакомство с игрушечным домом. | Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; прививать интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику | Конструктор, окна, дверь, крыша; большой, маленький. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|
| | 3Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского | Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» ; вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представление о животных. | Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» ; вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представление о животных. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 4Одежда для кукол. | Познакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь | Колготки, платье, куртка, шапка, штаны, кофта, пальто, шарф, ботинки. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 4Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». | Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». | Корова, глаза, маленькие рожки, хвост. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| ноябрь | 1Медвежья семья | Знакомить детей с внешними признаками медведя; учить образовывать слова с уменьшительно - ласкательным значением; развивать внимание, память, речь | Медведь, медведица, медвежата. Большой, поменьше, маленькие. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1 Стихотворение С.Капутикян «Все спят» | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 2 Коза с козлятами | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами ; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать внимание, память, речь | Большая, маленькие. Трава, веточки, яблочки. Мягкая, пушистая, теплая. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 2 Русская народная песенка «Коза-дереза» | Напомнить содержание русской народной песни; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы | Коза, рогатая, бодатая, ножки, глазки. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 3 Знакомство с игрушечным зайцем. | Уточнить представление детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Длинные, большие; коротенький, маленький. Пушистая, мягкий, быстрые. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 3 Русская народная песенка «Заяц Егорка...». | Познакомить с содержанием русской народной песни, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть наизусть стихотворный текст (с помощью воспитателя). | Заяц , озерко, горка, | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| | 4Научим куклу раздеваться после прогулки. | Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде, опрятность; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику;; приучать выполнять простейшие трудовые действия | Пальто, шапка, кофта, штаны, колготки, ботинки, платье, носочки, сандалии. Синий, красный, желтый. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 4Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь | Мышонок, кошка. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| декабрь | 1Птицы зимой. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой | Ворона, большая, черная; снегирь, красная; воробей, синичка, желтая, кормушка, летают, клюют. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| декабрь | 1Русская народная песенка «Наша Маша маленька...». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении | Аленька, чернобровая, опушка бобровая. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 2Ёжик. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Ёж, колочий, маленький; листок, грибок, траву, ягоды, мышей, молоко. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 2Русская народная песенка «Чики, чики...». | Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет. | Палочка, тележка, орешки. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 3Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы; воспитывать заботливое отношение к животным | Лиса большая, лисята маленькие; нора. Мягкая, пушистый, рыжая. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 3Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...». | Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»; обогащать и активизировать речь; учить различать желтый, красный, синий цвета; прививать интерес к изобразительной деятельности | Кошка, шар. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 4Как зверята относятся к празднику ёлки | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям | Праздник елки, зеленая, большая . Много, одна. Красивая, нарядная. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|
| | 4 Театрализованный показ сказки «Теремок» в обработке М. Булатова. | Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; активизировать речь | Теремочек, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь. | Коммуникативная. Игровая. Познавательная - исследовательская. | |
| Январь | 1 Лесные жители | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять характерные особенности животных; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Зайчик, белая, длинные, короткий. Волк большой, страшный, злой, серый. Медведь косолапый. | Коммуникативная. Игровая. Познавательная - исследовательская. | |
| | 1 Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!..» | Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»; упражнять в произношении звукоподражаний; поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого 1 Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!..» | Ворон, дуб, труба | Коммуникативная. Игровая. Познавательная - исследовательская. | |
| | 2 Зимняя одежда и обувь. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знание о предметах верхней одежды | шапка, штаны, шуба, шарф, варежки, сапоги, ботинки. | Коммуникативная. Игровая. Познавательная - исследовательская. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 2 | Стихотворение «Где мой пальчик?» Н. Саксонской | Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?»; учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь; учить различать белый цвет | Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым Варежка, пальчик | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 3 | Игрушки в гостях у ребят. | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о какой-либо игрушке; обогащать и активизировать словарь по теме | Машина, мяч, матрешка. Тарелка, ложка, чашка, стакан, вилка. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 3 | Стихотворение «Помощница» Н.Сынгаевского | . Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым | Помощница, сад, яблоки. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 4 | Устроим кукле комнату. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогащать и активизировать по теме | Кровать, стол, стул, шкаф,буфет | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | 4Стихотворение В. Хорола «Зайчик» | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать и называть знакомые геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: по предъявлению («Что это?»), среди нескольких других, разных по названию и цвету; по сло Познакомить с содержанием стихотворение В. Хорола «Зайчик»; развивать память, внимание в воспитателя («Найди кубик») Познакомить с содержанием стихотворение В. Хорола «Зайчик»; развивать память, внимание | Кубик, шарик, кирпичик. Твердый, мягкий, мягонький. Зайчик, ушки, носик, хвостик, морковь | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| Февраль | 1«Такие разные предметы»4 | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать и называть знакомые геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик) в разнообразной обстановке: по предъявлению («Что это?»), среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя | Кубик, шарик, кирпичик. Твердый, мягкий, мягонький | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 1 Сказка Н. Л. Толстого «Три медведя». | Познакомить с содержанием сказки Н.Л. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно; развивать память; помогать детям играть в сказку, активизировать словарь | . Маша, лес, домик, медведи, медвежонок. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 2 Наблюдение за птичкой. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь по теме; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней | . Птичка летает, прыгает, клюет, смотрит. Кормушка. корм | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 2 Стихотворение О. Высотской «Холодно | Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию | Мякнул, дверь, холодно., домой | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 3 Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». | Учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогащать и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними | . Снежок, снеговик. Воробьи, синички, снегири, вороны. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |
| 3 Стихотворение А. Барто «Зайка». | Помочь вспомнить стихотворение А.Л. Барто из цикла «Игрушки»; продолжить учить согласовывать слова давать возможность рассказывать стихотворение полностью; развивать память; воспитывать бережное отношение к игрушкам | . Зайка, хозяйка, скамейка, промок. | Коммуникативная. Игровая. Познавательльно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| | . 4Сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?» | Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме; учить рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать их по звукоподражаниям | . Щенок, петух, мышонок, пёс, кошка., | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | . 4Сказка В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?». | Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание | . Котенок, щенок, петух, пес, мышка.к, | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| Март | 1Ознакомление с качествами предметов.. | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; учить использовать в речи прилагательные широкий и узкий; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе | Большие, широкие листья, длинные узкие. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 1Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). | Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя | Снегирек, дождик, ветерок. . | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 2 «Мама дорогая крепко любит нас»с 332Л.А Парамонова | Учить внимательно слушать воспитателя ,включаться в диалог со взрослым,отвечать на вопросы,высказываться на темы из личного опыта,активизировать словарь наименований овощей,предметов одежды, глаголы, соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей. | Мама,кукла,дочка,овощи , | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| . 2Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком | Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком и активизировать по теме | . Лиса, кузовочек, грибочки. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 3Выбираем игрушки для прогулки. | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме | Мяч, кукла, машина, лиса, зайка, медвежонок, ежик.. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| . 3Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». | Познакомить русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко»; обогащать и активизировать словарь; развивать интонационную речь, память; | Солнышко, телята, ягнята, ребята. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| 4Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно | . Фикус, листья, большие, широкие, ствол. Маленькие, длинные, узкие | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 5Русская народная песенка «Ай ду-ду, дуду, ду-ду!...»Ч.Х.Л(5 нед) Март | Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»; упражнять в произношении звукоподражаний; поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого1Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!...» | Ворон, дуб, труба | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская | Март 5нед |
| . 4Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатов | Познакомить с содержанием сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова; Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя; прививать интерес к изобразительной деятельности | Маша, лес, медведь, пирожки, бабушка, дедушка | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | Март 4 нед |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|----------------|
| | 5(нед)Апрель «Вместо хвостика крючок,вместо носа пяточок»Ч.Х.Л с431 Л.А.Парамонова | Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие,учить отвечать на вопросы,подговаривать строки стихотворения,инициативно высказываться,обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела.Впроцессе звукоподражаний упражнять вправилном произнесении гласных исогласных звуков. | Свинья,пяточок.,крючок | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | Апрель 5нед |
| апрель | 1Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать в речи слова - названия геометрических форм | кирпичики, длинные и короткие дощечки и палочки. Куб, ворота (арка | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 1Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». | Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка»; учить согласовывать слова в предложении; развивать память | Травка, солнышко, ласточка, сени | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 2Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка1 | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, упражнять в звукоподражании; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | . Двор, куличики, щенок, маленький, белый, лохматый, коврик | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 2 Стихотворение А. Введенского «Мышка» | Познакомить со стихотворением А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении | Мышка, норка, корка | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| . 3 Что делает повар | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара | Кастрюля, чайник, половник, тарелка, нож; овощи и фрукты лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 3 Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...». | Познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком | . Егор, лошадка, шапка, жена, баран, сарафане, дети, телята, слуги, утята. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 4 Домашние животные и их детеныши (сравнение) | Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; уточнить представления о том, кто что ест, способствовать развитию воображения | Зерно, зернышки, капуста, корочка. Шерстка, рога-рожки.. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| . 4 Рассказ Г. Балла «Желтячок». | Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных часто зависит от их внешних признаков | Курица, пес., корова., цыпленок | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| май | 1Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным Познакомить с рассказом Г. | Курочка, цыплята,зернышки,миска,клюют. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | .1Стихотворение К. Чуковского «Пуганица | Познакомить с произведением К. Чуковского «Пуганица»; продолжать учить рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию | Котята, уточки, свинки, курочки, корова, медведь | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | 2Рассказ воспитателя о петушке. | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями,; упражнять в звукоподражании; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Пшено, клюет,петушок, перышки | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| | .2Русская народная потешка «Огуречик, огуречик... | . Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку; развивать память | Огуречик, конечик, мышка, хвостик. | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. | Учить внимательно слушать и понимать содержание потешек; развивать наблюдательность; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме. | Густая, пушистая шерсть, усы, зубки | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 3 | Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». | Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе»; совершенствовать умение понимать вопросы | Киска, сосиски | Коммуникативная. Игровая. Познавательно - исследовательская. | |
| 4 | Что растет за окном? | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям | Дерево, цветы, трава, кусты, трава зеленая, маленькая, береза, дуб, сосна. | Коммуникативная. Игровая. | |
| 4 | Сказка Н. Павловой «Земляничка». | Познакомить с содержанием сказки Н. Павловой «Земляничка», учить различать животных; развивать память | Земляника, мышка, лягушка, змея | Коммуникативная. Игровая. | |

Календарно-тематическое планирование ОД по рисованию

| М е с я ц | № | Тема | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
|-----------|---|------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| сентябрь | 1 | «Лучики для солнышка» | Учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке .различать желтый цвет ,рисовать штрихи и короткие линии. формировать правильную позу при рисовании .воспитывать у детей интерес к процессу рисования Воспитывать интерес к детскому саду. | Солнышко, лучики, желтый, лист бумаги, карандаш | беседа, рисование карандашом | Комплексные занятия стр.34 (далее КЗ) |
| | 2 | «Зернышки для петушка» | Пользоваться изобразительным материалом(красками).применять способ рисования пальцем .ритмично наносить отпечаток на бумагу. вызывать интерес к рисованию | Петушок, гребешок, краски .кисть. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | |
| | 3 | «Раскрасим репку» | Учить правильно держать кисточку .обмакивать ее в краску .раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет .совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них ,формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать аккуратность. | Овощи, круг, овал, желтый .репка | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | |
| | 4 | «Травка на | Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умения рисовать кистью и красками, используя, приём примакивания кисти, тщательно промывать кисть при смене краски. | Растение, травка. зеленая | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|--|--|-------------|
| | | лугу» | Дать знания о цвете (зелёном). Воспитывать бережное отношение к растениям. | | | |
| ОКТАБРЬ | 1 | «Зернышки для уток» | Совершенствовать умение рисовать пальцами ,различать желтый цвет Развивать умение работать красками , тщательно промывать кисть при смене краски. Воспитывать аккуратность. | Пшено ,петушок желтый ,уточка | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | |
| | 2 | «Желтые комочки» | Различать и называть желтый цвет .упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать в умении рисовать пальцами | Цыплята желтый круглый | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | |
| | 3 | «Красивая чашка в горошек» | Продолжать совершенствовать умение рисовать пальцем ,стараясь равномерно расположить рисунок(горошинки) внутри контура. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | желтый, красный горошек | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр80» |
| | 4 | «Рисование колес для машин» | Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять знания о цветах. Знакомить с разными видами машин. | Машина, транспорт, кузов, колеса, кабина | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр,87» |
| НОЯБРЬ | 1 | «Яблоки для куклы» | Учить рисовать предмет круглой формы ,совершенствовать умение работать с карандашом | Яблоко ,круглое .карандаши ,красный .зеленый ,желтый | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр.94 |
| | 2 | «Большие и маленькие следы» | Продолжать учить рисовать пальцем. ритмично наносить отпечаток на бумагу ,передавать ритмом мазков следы ,располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании | Коричневая след, большой ,маленький | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр,100» |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|---|--|-------------|
| ДЕКАБРЬ | 3 | «Веточка для птички» | Учить правильно держать кисточку ,обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали ,рисовать прямые линии ,подбирать краску по образцу | Птичка ,дерево ,коричневый .желтый, красный | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр,107» |
| | 4 | «Раскрасим коню хвост» | Совершенствовать умение работать кистью ,держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску ,макая ее ворсом в баночку ,снимать лишнюю краску ,прикасаясь ворсом к краю баночки ,учить правильным приемам закрашивания краской ,не выходя за контур ,давать возможность выбрать цвет самостоятельно | Конь ,коричневый ,черный кисть краска | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр.113» |
| | 1 | «Мячики для котят» | Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца ,рисовать предметы округлой формы, учить определять цвет предмета, развивать внимание | Круглый ,разноцветный | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,120» |
| | 2 | «Разноцветные ворота» | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу | Слон. дом. ворота, карандаши | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,127» |
| | 3 | «Елочные шары» | Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета ,закреплять знания основных цветов ,развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно | Шарики.круглые ,заяц ,мишка лошадка | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,135» |
| | 4 | | Учить детей рисовать красками ,правильно держать кисточку ,проводить прямые | | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность | КЗ стр,142» |

| | | | | | | |
|---------|---|----------------------------|---|---|--|-------------|
| | | «Палочки для теремка» | отрывистые линии ,передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать | Бревнышки крыша прямые линии | работы, рисуют | |
| ЯНВАРЬ | 1 | «Тарелочка» | Закреплять умение работать кистью ,упражнять в рисовании круглых форм .закреплять знания цветов .развивать интерес к рисованию | Тарелочка .разноцветная | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр150» |
| | 2 | «Ёлку к празднику нарядим» | Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти. Закрепить знания о цвете. Развивать умения работать кистью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Новы год, праздник, традиции, игрушки, | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | |
| | 3 | «Шарф для кошки» | Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Развивать чувство цвета, поощрять творческую инициативу .закреплять умение идентифицировать цвета ,развивать желание рисовать | Цвет, акварель, палитра | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр.158» |
| | 4 | «Штанишк и для мишки» | Вызвать интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков – шуток. Формировать композиционные умения - размещать изображения по всему пространству листа бумаги. | Сюжет, придумка, шутка, | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр,165» |
| февраль | 1 | «Снежная улица» | Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел ,ритмичными мазками располагать снежинки в определенных | Снежинка. акварель | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,171» |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------|--|---|--|-------------|
| | | | местах листа | | | |
| | 2 | «Украсим тарелочку» | Закреплять умение работать с красками ,учить наносить яркие мазки ,пятнышки на бумаге .развивать восприятие цвета. закреплять знание цвета | Узор, круг. Тарелочка, цветы | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,178» |
| | 3 | «Цветные мячики» | Учить детей рисовать предметы круглой формы .использовать карандаши разных цветов ,закреплять знание цветов | Мячик круглый цветной карандаш | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр,185» |
| | 4 | «Червячок» | Учить рисовать прямые и волнистые линии .правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию | Прямые. Волнистые. линии, гусеница | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,192» |
| март | 1 | «Морские волны» | Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».различать синий цвет ,упражнять в рисовании волнистых линий ,развивать образное мышление .закреплять умение рисовать карандашом | Волны. Синий .цветные карандаши | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗстр,207» |
| | 2 | «Красивый зонтик» | Учить рассказывать об игрушке ,учить правильно держать кисточку ,обмакивать кисть всем ворсом в краску ,снимать лишнюю краску о край баночки ,закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок ,не выходя за контур | Зонтик .игрушка медвежонок ,кубики. мячики .машинки | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | КЗ стр,213» |
| | 3 | «Дождик» | Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них .учить изображать дождь ,рисуя кистью короткие | Карандаш синий | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность | КЗстр.221» |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|---|--|-----------|
| | | | тонкие штрихи ,закреплять умение правильно держать кисть. Вызвать интерес к рисованию | ,штрихи короткие | работы, рисуют | |
| | 4 | «Дорожки» | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть .учить рисовать дорожки .закреплять понятия»узкий»,»широкий» | Краски, деревья .домик медведя, лист бумаги | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр 228» |
| | 1 | «Море» | Продолжать рассматривать рисунки-иллюстрации .рассказывать с помощью воспитателя ,что нарисовано на картине .обогащать речь, совершенствовать умение работать с красками ,упражнять в рисовании волнистых линий. | Кораблик, краски, кисть ,волны | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр.234 |
| | 2 | «Разноцветные колечки» | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать и закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. | Приемы, всей кистью, концом | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр 241 |
| апрель | 3 | «Заборчик» | Продолжать правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию . | Игрушки, лиса, мышка, краска, кисть | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | ст р, 248 |
| | 4 | «Украсим платье узором» | Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья | Платье, узор, мольберт. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр. 256 |
| май | 1 | «Зеленая» | Продолжать правильно держать кисточку, | Игрушка гусенок, | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность | стр. 264 |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--------------------------------------|--|---------|
| | трава» | рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. | зеленая, салфетка, мольберт. | работы, рисуют | |
| 2 | «Идет дождик» | Учить изображать дождик, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Вызвать интерес к изображению дождика. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Капельки ,дождик, краски. | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр271 |
| 3 | «Солнечный зайчик» | Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет, воспитывать и прививать любовь к художественному творчеству | Зеркало, мольберт , солнечный зайчик | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр.278 |
| 4 | «Разноцветные мячи» | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. | Мячики, красный, желтый, зеленый | Принимают участие в беседе, запоминают последовательность работы, рисуют | стр.285 |
| | Итоговое | | | | |

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование «Лепка»

| Неделя | Тема | Основные учебные задачи | Основные понятия | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
|------------|------------------------|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 Сентябрь | «Пряники для мишки» | Учить детей использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним. | Мишка ,пряник, тарелка, пластилин. | Участвуют в беседе, запоминают последовательность, лепят. | «Комплексные занятия»стр.32 |
| 2 | Пирожок для котика | Учить детей формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий , рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить . Показать приёмы планирования работы . | Котик , пластилин,, пирожок. | Участвуют в беседе, рассматривают, лепят, участвуют в д/ игре | «Комплексные занятия стр.41 |
| 3 | Угостим мышку горошком | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зеленым цветом. | Мышка, горошины, зеленый , пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.50 |
| 4 | Крошки для утят | Отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые | Утята, крошки, маленькие, круглые, | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | Комплексные занятия стр.58 |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | изделия на дощечку | горошинки | | |
| 1 Октябрь | Бублики для кота | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук. | Котик, бублик, круглые, пластилин. | Отгадывают загадки, рассматривают бублик лепят, оформляют выставку, участвуют в д/ игре | «Комплексные занятия»стр.64 |
| 2 | Миска для собачки | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | Игрушка-собачка, косточка для собачки резиновая, миска. | Учатся раскатывать из пластилина палочки, показ приемов раскатывания палочек | «Комплексные занятия стр.70 |
| 3 | Заборчик для козлят | Развивать умение лепить по представлению , передавать их характерные особенности .Учить работать коллективно ,прививать интерес к лепке. | Козлята, забор, палочки. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр.78 |
| 4 | Травка для коровушки | Учить детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет ,аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Корова, травка, пластилин, зеленый. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.84 |
| 5 | Пирожки для зверят | Учить определять животных по описанию ;совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать | Игрушки зверят, образец изделия, платок ,пластилин | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | Комплексные занятия стр.90 |

| | | | | | |
|-------------|----------------------|---|--|--|-------------------------------|
| | | округлые комочки. | | | |
| 1 Ноябрь | Веточки для козы | Способствовать развитию детского замысла, Умение реализовать задуманное. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук .Закреплять знание о форме разных предметов. | Веточка ,коза, палочки. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.97 |
| 2 | Морковка для зайчика | Способствовать развитию детского замысла, Умение реализовать задуманное.Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет воспитывать умение радоваться своим работам. | Зайчик, морковка, корзинка | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия» стр.102 |
| 3 | Зернышки для мышонка | Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми | Игрушки ,мышка ,кот, курочка, пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр.109 |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | |
| 4 | Скатывание одного шара для снеговика | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Снеговик, круги, кукла, пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.115 |
| 1Декабрь | Ягоды для птичек | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой. | Ягоды, птички, зима, красный. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.123 |
| 2 | Разноцветные шары. | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями ;прививать интерес к изобразительной деятельности. | Воздушные шары ,елочные шары, пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.111 |
| 3 | Палочки для крыши | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить | задумывать образ, делить материал на нужное количество частей лепить последовательно, | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.138 |

| | | | | | |
|----------|-------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|
| | | планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленных палочек. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | любоваться готовым изделием, | | |
| 4 | Дудочки для ребят | Продолжать учить детей закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Дудочка, палочка. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.145 |
| 1 Январь | Снеговик | Учить детей лепить Снеговика располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты в перед или подняты в верх), будто Снеговик танцует. Развивать чувство формы и пропорций | Снеговик, зима танцует. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.153 |
| 2 | Яблочки | Развивать умение задумывать содержание своей работы, и доводить задуманное до конца. Закреплять изученные приёмы | Яблоки, пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.161 |

| | | | | | |
|----------|----------------------|---|--|--|------------------------------|
| | | лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета; любоваться готовым изделием | | | |
| 3 | Морковка для зайчика | Развивать память, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Зайчик, морковка. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.167 |
| 1февраль | Миски для медведей | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. | Игрушки, медведь, миски разного размера. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.174 |
| 2 | Блюдец | Угадывать животное по описанию; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, | Котенок, блюда разного цвета. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.181 |

| | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | | | |
| 3 | Пряники для зайчика | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. | Зайчик, пряники. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.188 |
| 4 | Печенье для щенка | Умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук ,расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | Щенок, печенье, игрушки. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр». 195 |
| 1Март | Ягоды для снегиря | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Ягоды, круглые, игрушка, птицы, снегирь. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр.202 |
| 2 | Кузовок | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, | Лиса, кузовок, корзинка ,пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр.209 |

| | | | | | |
|----------|---------------------|--|-----------------------------------|--|------------------------------|
| | | любоваться готовым изделием. | | | |
| 3 | Лучики для солнышка | Познакомить с потешкой , закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. | Солнышко, лучики, желтый, | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр.217 |
| 4 | Пирожки для бабушки | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки ,прививать интерес к изобразительной деятельности. | Игрушка- кукла, пирожок, бабушка. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия стр.224 |
| 1 Апрель | Весенняя травка | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. , учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | Весна ,травка, зеленая., | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.231 |
| 2 | Сыр для | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, | Мышка, сыр | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность | «Комплексные занятия»стр.238 |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|---|--|------------------------------|
| | мышки | расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | ,круглый, желтый. | работы, лепят, | |
| 3 | Разноцветные колеса | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять названия цветов. | Тележка, колесо ,круглое. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.245 |
| 4 | Яйцо | Продолжать скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. Закрепить технические приёмы лепки | Цыпленок ,курочка, яйцо. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.252 |
| 5 | Лесенка | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. | Игрушка пожарный автомобиль ,пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.260 |
| 1Май | Огуречик | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между | Овощи, помидор ,огурец, мешочек | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.268 |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| | | пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: закреплять ранее полученные навыки ;различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. | | | |
| 2 | Сосиски для киски | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу ,закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | Котик, сосиска ,пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия»стр.275 |
| 3 | Земляничка | Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями , другие ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Земляника, красная, ягода, пластилин. | Слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | «Комплексные занятия «стр.281 |
| 4 | Итоговое занятие | Закрепить полученные знания лепки пластилином, лепить ранее полученные изделия | Пластилин ,разные цвета | Слушают стихотворения рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, запоминают последовательность работы, лепят, | |

Приложение № 4

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе КОНСТРУИРОВАНИЕ

| Дата | Тема | Основные задачи | Основные понятия (словарь) | Основные виды деятельности | Примечание |
|----------------------|---|---|---|--|------------|
| Сентябрь 1 неделя | Домик мишке. Игра «Окошки» | Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; учить рисовать основные части | Игрушечный мишка (небольшой), медведь, шапочка-маска медвежонка; | <p>1. Музыкально-художественная. Игра-детская забава «Весёлый мишка» (муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой), «Мишутка пляшет» (сл. и муз. Е. Д. Макшанцевой).</p> <p>2. Чтение поэтического произведения. Чтение стихотворения А. Усачева «Медовая песенка», сопровождение игровыми действиями.</p> <p>3. Продуктивная: конструктивная. Построение домика для мишки по образцу (или по замыслу).</p> <p>4. Игровая, двигательная: а) Пальчиковая игра «Строим дом» (большим пальцем («молоточком») стучать по ладони в такт ритму четверостишия). Целый день тук да тук, Раздаётся звонкий стук. Молоточки стучат, Строим дом для медвежат. Вот какой хороший дом! Мишке будет славно в нём! Будет песни распевать, Веселиться и плясать.</p> б) Подвижная игра «У медведя во бору». <p>5. Познавательная, игровая. Дидактическая игра «Окошки». (Дети обводят по фигурной линейке любую форму на прямоугольном листке, выкладывают силуэт соответствующей фигуры из бумаги)</p> | |
| 2 | Сложим шар из разрезных картинок. Осенний праздник | Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2–4 частей картинку шара и называть получившееся изображение; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать | Осень, дождь, желтые листья, праздник, картинка разрезная, шар, цветные шары. | <p>1. Коммуникативная, познавательная. Рассмотрение сюжетной картинки праздничной тематики; беседа по в о п р о с а м : «Кто изображен на картинке? Какие шары у них в руках по цвету, размеру, форме?».</p> <p>2. Продуктивная: элементы аппликации. Работа на фланелеграфе: к плоскостным фигурам шаров дети прикрепляют ниточки такого же цвета.</p> <p>3. Двигательная. Упражнения с флажками по показу воспитателя.</p> <p>4. Музыкально-художественная. Прослушивание музыкальной композиции «Игра с воздушными шарами»</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | представление о геометрической фигуре <i>круг (шар)</i> ; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику | | (муз. М. Раухвергера, движения Л. Михайловой). 5. Игровая, продуктивная (конструктивная), познавательная с элементами исследования, двигательная, коммуникативная: а) Игра «Сложи картинку». (Дети складывают разрезную картинку с изображением шара.) б) Игровое «исследование» на прогулке: как шарик улетает? в) Игра «Раздувайся, мой шар!». Ц е л и : учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука <input type="checkbox"/> ш <input type="checkbox"/> . | |
| 3 | Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки | Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Кроватка, неваляшка, большая, маленькая, кубики, кирпичики, лавка. | 1. Конструктивная, познавательная. Введение игрового персонажа (сюрпризный момент). Знакомство с гостьей. 2. Продуктивная: конструирование из бумаги. Изготовление большой неваляшки из бумажных кругов (аппликация). Игра «Большая неваляшка». (Дети прикрепляют большой круг и поменьше на фланелеграф или приклеивают их на лист.) 3. Конструктивная. Конструирование кроватки дл1. Конструктивная, познавательная. Введение игрового персонажа (сюрпризный момент). Знакомство с гостьей. 2. Продуктивная: конструирование из бумаги. Изготовление большой неваляшки из бумажных кругов (аппликация). Игра «Большая неваляшка». (Дети прикрепляют большой круг и поменьше на фланелеграф или приклеивают их на лист.) 3. Конструктивная. Конструирование кроватки для неваляшки из деталей деревянного конструктора. я неваляшки из деталей деревянного конструктора. | |
| 4 | Заборчик для уточки | Учить конструировать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, навыки конструктивного праксиса, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме | Уточка, заборчик, кубики | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование заборчика из строительного материала (кубиков). 2. Познавательно-исследовательская. Рассмотрение и обсуждение постройки по в о п р о с а м : «Какой заборчик? Из чего мы его построили? Какого цвета кубики? Сколько кубиков мы взяли, чтобы построить забор? Сколько утят смогут играть за этим заборчиком?». 3. Игровая: а) Инсценировка движений утят. | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | б) Игра «Волшебный мешочек». (Дети находят в мешочке не утят) | |
| Октябрь 1 неделя | Построим будку для собачки. Игра «Найди будку для собачки» | Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10–15 см | Собака, будка, кубики | 1. Познавательная. Знакомство с игрушечной собакой. 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование будки. 3. Двигательная. Физкультминутка «Покажи собачку». 4. Игровая: а) Игра «Найди будку каждой собачке» (соотнесение изображений будок и собак по величине). б) Сюжетная игра «Посели собак в будки» | |
| 2 | Кроватка для неваляшки. Игра «Какая наша неваляшка?» | Продолжить учить детей строить по образцу (кроватку) с постепенным усложнением объектов; учить выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, форму конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать самостоятельность | Неваляшка, кроватка, туловище, круг | 1. Познавательная. Игра «Какая наша неваляшка?». Ответы на вопросы: «Что есть у неваляшки, какой формы туловище, голова? Какие по величине туловище и голова? Какого цвета неваляшка?». 2. Продуктивная: конструктивная. Складывание неваляшки из кругов цветной бумаги. 3. Музыкально-художественная. Упражнение «Неваляшка гуляет» под музыкальное сопровождение «Научились мы ходить» (муз. Е. Д. Макшанцевой). 4. Продуктивная: конструктивная. Конструирование кроватки для неваляшки. | |
| 3 | Строим дорожку. Игра «Машины» | Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета; развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику пальцев рук | Машины, кирпичики, дорога, цвета. | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование дороги из кирпичиков. 2. Коммуникативная. Беседа по вопросам: «Что мы построили? Из чего мы сделали дорогу? Какого цвета кирпичики? Сколько мы взяли кирпичиков?». 3. Игровая, двигательная: а) Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». б) Игра с машинками «Делай как я». (Дети повторяют игровые действия с машинами за воспитателем) | |
| 4 | Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок | Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и | Строительный материал (кирпичики), корова, теленок; фланелеграф, | 1. Познавательно-исследовательская. Сравнение игрушек. 2. Игровая. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять». 3. Продуктивная: конструктивная. Конструирование | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| | (сравнение) | различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук | | забора из кирпичиков. 4. Коммуникативная. Беседа по в о п р о с а м : «Что мы построили? Из чего мы сделали забор? Для кого мы построили забор?» | |
| Ноябрь 1 | Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек» | Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, желтый, зеленый), величину (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки | желтый, красный, зеленый цвет, башня, высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький. | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование башни. 2. Двигательная. Физкультминутка «Поезд». (Дети изображают поезд.) 3. Продуктивная: конструктивная. Изменение конструкции (превращение башни в поезд). 4. Игровая: а) Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (Дети находят в мешочке кубики.) б) Сюжетная игра «Игрушки едут на поезде». (Дети располагают на поезде из кубиков маленькую игрушку) | |
| Ноябрь 2 неделя | Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов | Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: <i>большой, маленький.</i> | <i>большой, маленький, матрешка, кубики</i> | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование домика для матрешки. 2. Двигательная. Физкультминутка «Строили ладошки...». 3. Продуктивная. Разбор и складывание матрешки. 4. Коммуникативная. Рассматривание матрешки с опорой на в о п р о с ы : «Какая матрешка? Большая или маленькая? Какого она цвета? Что есть у матрешки?». 5. Познавательно-исследовательская. Сравнение матрешки с построенным домиком по величине | |
| 3 | Игра «Спрячь зайку от лисы». Большой и маленький зайчики | Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; | кубики, кирпичики, бруски, зайка, лиса | 1. Коммуникативная. Рассказ о лесном зайце. 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование стенки для зайчика. 3. Двигательная. Физкультминутка «Зайка». 4. Игровая: а) Игра «Спрячь зайку от лисы». (У детей в руках | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | игрушечные зайчики; как только появится «лиса игрушки за стенки.) б) Разыгрывание ситуации «Зайка хочет спрятаться от лисы», дети прячут | |
| 4 | Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию» | Пробуждать у детей интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; | кубики или бруски, кирпичики, фланелеграф, мышонок, кроватки, красный, желтый, большой, маленький | 1. Игровая, двигательная. Подвижная игра «Кошки-мышки». 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование кроватки для мышонка. 3. Игровая: а) Дидактическая игра «Найди по описанию». (Дети соотносят изображения разных кроваток с их описанием, прикрепляют на фланелеграф изображения кроваток, а рядом с ними – мышат.) б) Игровая ситуация «Мышонок спрятался в мешочке». (Дети отгадывают, кто сидит в мешочке). | |
| ДЕКАБРЬ 1 | Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц | Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем | Зерна, мама-воробиха, клевать, корм | 1. Продуктивная: конструктивная. Совместное конструирование кормушек из пустых пакетов от молока. 2. Двигательная. Физкультминутка «Мама-воробиха...». 3. Познавательно-исследовательская. Сравнение зерен (п. солнечник, гречка). В о п р о с ы : «Какие зерна самые маленькие, самые большие? Какие зерна будут клевать большие птицы, а какие – маленькие?». 4. Игровая. Дидактическая игра «Что в мешочке?» (Дети на ощупь определяют, какие зерна находятся в двух мешочках: горох, пшено.) 5. Познавательно-исследовательская. Наблюдение у окна за птицами: «Где живут птицы? Как они ищут корм? Как люди могут помочь птицам, чтобы они не были голодными?» 6. Трудовая. Целевая прогулка: развешивание кормушек с зернами на деревьях | |
| Декабрь 2 неделя | Санки для зверят. Игра «Покатаем зверей» (один – много) | Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики); формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, | Один, много, санки, короткий, длинный | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование санок из кирпичиков и кубиков. 2. Игровая: а) Игры в «снежки» (вместо снежков – мячики). б) Обыгрывание построек. (Дети сажают игрушки на построенные санки, воспитатель организует сюжетную игру.) в) «Игрушки спрятались в мешочек». | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | | меткость; знакомить с понятиями «один», «много»; учить обыгрывать постройку | | (Воспитатель кладет в мешочек одну игрушку, дети говорят, сколько игрушек в мешочке; затем кладет остальные игрушки, дети говорят, сколько игрушек) | |
| 3 | Коробка для игрушек. Что бывает круглым? | Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры | Круглый, коробка, фигуры | 1. Познавательная-исследовательская. Классификация предметов по форме. (Дети находят предметы круглой формы и складывают их в коробку.) 2. Двигательная. Физкультминутка «Едет весело машина...». 3. Продуктивная: аппликация. Создание красивой коробки для предметов круглой формы. (Воспитатель отрезает от коробки лишние детали, дети наклеивают большие и маленькие разноцветные круги на коробку.) 4. Познавательная-исследовательская. Сравнение кругов на коробке по цвету и величине | |
| 4 | Поможем построить теремок. Разноцветные стены | Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук | Теремок, домик, кубики, разные цвета. | 1. Двигательная. Пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки». 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование теремка из кубиков и кирпичиков разного цвета. 3. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» по вопросам: «Как называется этот дом? Кто в этом теремочке жил? Кто пришел к теремку последним? Что случилось потом? Как можно помочь зверюшкам построить новый теремок?» 4. Музыкально-художественная: ритмические движения. Танец с игрушками. (Дети танцуют под веселую музыку с игрушками в руках) | |
| ЯНВАРЬ I | Подставки для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку» | Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию, выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. | Ёлка, сугроб, большой, маленький | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование подставок для ёлочки. 2. Познавательная-исследовательская, игровая. Игра «Найди самую маленькую и самую большую ёлочку» (выбранные елочки сравниваются путем приложения). 3. Двигательная. Физкультминутка «Идем в лес за ёлочкой». (Разыгрывание ситуации: дети перешагивают через макеты сугробов, идут по «дорожке», обходят деревья.) 4. Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадки: Красавица какая – стоит, светло сверкая, | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Как пышно убрана... Скажите, кто она? (<i>Ёлка</i>) | |
| Январь 4неделя | Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколь ко обуви у кукол?» | Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»; | Полочка, обувь, кубик, кирпичик, один, много | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование полочек для кукольной обуви. 2. Игровая. Дидактическая игра «Сколько обуви у кукол?». (Воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображения кукол и их обуви; дети показывают обувь и говорят, сколько обуви у каждой куклы – одна или много.) 3. Двигательная. Подвижная игра «По узенькой дорожке...». (Дети шагают за воспитателем в колонне по одному сначала медленно, потом быстро.) 4. Коммуникативная. Беседа по в о п р о с а м : «Что мы сделали для кукол? Из каких фигур мы сделали полочку? Куда будут ставить куклы свою обувь после прогулки?» | |
| 2 | Стол для кукол. Сколько стульев у кукол | Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много». | Мебель игрушечная (стулья); строительный материал кубики, кирпичики; куклы, погремушки, один, много | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование стола для кукол. 2. Двигательная. Физкультминутка «Доползи до погремушки». 3. Познавательно-исследовательская. Задание «Поставь стулья для всех кукол». (Когда дети поставят один стул и много стульев, воспитатель уточняет их количество – один или много.) 4. Коммуникативная. Беседа по в о п р о с а м : «Что мы построили для кукол? Из каких фигур мы сделали стол? На что сели куклы? Сколько стульев мы поставили сначала? Сколько потом?» | |
| 3 | Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья | Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета. | Строительный материал (кубики, кирпичики), мячи, куклы, корзина | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование стульчиков для кукол. 2. Двигательная. Общеразвивающие упражнения с мячом. 3. Коммуникативная. Беседа по в о п р о с а м : «Что мы построили? Для кого мы построили стульчики?». 4. Продуктивная: аппликация. Наклеивание разноцветных меток на построенные стульчики | |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| Февраль 1 неделя | Лодочка для кошки. Пароход и лодочка (сравнение) | Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне | Лодочка, пароход, плыть | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование лодочки. 2. Игровая. Малоподвижная игра «Плыдем на лодочке». (Дети, сидя на ковре или стульях, имитируют греблю и приговаривают: «У-у-ух!») 3. Познавательно-исследовательская, коммуникативная. Рассматривание и сравнение парохода и лодочки с опорой на вопросы: «Что больше? На лодке есть трубы? А на пароходе? Есть ли у лодки окошки?». | |
| 2 | Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? | Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму. | Автобус, кубики, кирпичики, квадратный, фигуры | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование сидений для автобуса. 2. Двигательная. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 3. Коммуникативная. Беседа по вопросам: «Что мы построили? Из каких фигур мы сделали сиденья для автобуса? Какие упражнения мы делали с кубиком?». 4. Познавательно-исследовательская. Игра «Что бывает квадратным?». (Дети находят в корзине предметы, имеющие квадратную форму) | |
| 3 | Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» | Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине; учить действовать по команде взрослого | Весенний домик, птицы, кубики, дождик. | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование домика для птиц. 2. Игровая, двигательная. Подвижная игра «Птички и дождик». 3. Познавательно-исследовательская, коммуникативная: а) Рассматривание игрушечных птиц, сравнение их с построенными домиками по размеру. б) Имитация голосов птиц. (Дети проговаривают: «Чик-чирик!», «Ку-ку!», «Ку-ка-ре-ку!») | |
| 4 | Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине: пес, собака, щенок | Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме | Пес, собака, щенок | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование будки. 2. Двигательная. Подвижная игра «Дрессированная собачка». (Дети изображают дрессированных собачек, выполняют движения, о которых говорит воспитатель.) 3. Познавательно-исследовательская: а) Рассматривание и сравнение игрушек: щенок и собака. б) Сериация картинок по величине. (Дети показывают | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | картинки по порядку: пес, собака, щенок) | |
| Март 1 неделя | Широкая и уз- кая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках» | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме | Кирпичики, игрушечные машины, дорожки | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование узкой и широкой дорожек. 2. Игровая, двигательная: а) Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». б) Игра «Расставь машины на дорожках». (Дети по инструкции воспитателя ставят машины на построенные дорожки.) 3. Коммуникативная. Беседа по вопросам: «Что мы построили? Из чего мы построили дорожки? Сколько кирпичиков мы взяли? Какие дорожки получились? Какие машины поедут по широкой (узкой) дорожке?» | |
| 2 | Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине | Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности | Аквариум, рыбки, квадрат, маленький, большой | 1. Познавательно-исследовательская. а) Рассматривание аквариумов. б) Сравнение разных маленький круглый; большой квадратный (на картинках). 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование подставок. 3. Двигательная. Физкультминутка «Рыбки» (имитация движений плывущих рыбок). 4. Игровая. Дидактическая игра «Посели рыбок в аквариум». (На бумажные силуэты большого аквариумов: квадратного и маленького круглого аквариумов дети раскладывают больших и маленьких рыбок) | |
| 3 | Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет» Скамеечка для куклы. | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме | Кубики, пластины, куклы, зайчики, мишки, мяч; круглые предметы: воздушный и пластмассовый шарики, игрушечный колобок; большой | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование скамеечек для кукол. 2. Игровая: а) Задание «Посади игрушку на скамеечку». б) Игра «Покажи предмет нужной формы». (Дети показывают предметы круглой и квадратной формы по заданию воспитателя.) 3. Двигательная. Подвижная игра «Передай мяч». 4. Коммуникативная. Беседа по вопросам: «Что мы построили? Из чего построили скамеечки? Сколько получилось скамеечек? Кого мы посадили на скамеечки?» | |
| 4 | Полочка для деревянных | Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые | Кубики, пластины; деревянные игрушки | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование полочки для деревянных игрушек. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | игрушек. Игра «Определи на ощупь» | навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарь по теме | матрешки, лошадки, грибочки; плюшевые игрушки | 2. Игровая. Задание «Поставь игрушку на полочку». 3. Двигательная. Физкультминутка: подвижная игра «Повторяй за мной». 4. Познавательно-исследовательская. Игра «Определи на ощупь» (определение твердости и мягкости игрушек: деревянные и плюшевые) | |
| Апрель 1 неделя | Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» | Учить создавать несложные конструкции, находить сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме | Кубики, башни, цвет | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование башни по образцу. 2. Двигательная. Подвижная игра «Собери кубики». 3. Игровая. Игра «Сравни башни по цвету». В о п р о с ы : «Какого цвета башня на картинке? Какого цвета построенные башни? Башни такого же цвета на картинке или нет?» | |
| 2 | Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек» | Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре | Кирпичики, кубики, мелкие игрушки; грузовика, целостное изображение грузовика | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование грузовика. 2. Двигательная. Физкультминутка «Грузовики». (Дети берут в руки рули и имитируют движения грузовика.) 3. Игровая: а) Сюжетная игра «Едем вместе». (Дети рассаживаются парами (в «кузов»), а воспитатель выполняет роль шофера, садится впереди (в «кабину».) б) Игры «Чудесный мешочек», «Ремонт грузовика» а стулья, поставленные | |
| 3 | Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси» | Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре | Повар готовит обед; игрушечная посуда, ложка, тарелка, кастрюля, крышка | 1. Коммуникативная. Рассматривание сюжетной картинки «Повар готовит обед» с опорой на в о п р о с ы : «Кто на картинке? Что делает повар? Какая посуда есть у повара? Какой стол у повара?». 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование стола. 3. Двигательная. Физкультминутка «Повар» (имитация движений). 4. Игровая. Игра «Угадай и принеси». (Дети отгадывают по части изображения предмет, находят его в группе.) 5. Коммуникативная. Беседа «Для чего нужна посуда». | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|
| | | | | (Каждый предмет посуды дети называют и вместе с воспитателем определяют его назначение) | |
| 4 | Дома для животных. Сравнение домиков | Дать детям представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре | Дом, домашние животные, строительный материал | 1. Коммуникативная. Беседа по вопросам: «Где мы живем? Нужны ли дома животным? Зачем животным дома? Какие дома нужны большим животным? А маленьким?». 2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование домов для животных. 3. Двигательно-игровая. Подвижная игра «Проползи в воротца». 4. Познавательно-исследовательская. Сравнение домов для животных по величине. (Рядом с большим домом дети ставят больших) | |
| Май 1 неделя | Построй по образцу. Расставь предметы так же, как | Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас | Дом, кубики, предмет | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование домика по образцу (изображение на картинке). 2. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и обсуждение постройки с опорой на вопросы: «Из чего мы построили дом? Сколько кубиков мы взяли? Из чего состоит домик?». 3. Игровая. Игра «Расставь предметы так же, как на картинке». (Дети расставляют предметы в пространстве так же как они расположены на картинке.) 4. Двигательная. Подвижная игра «Принеси предмет». (Дети по инструкции воспитателя приносят предмет и кладут его в корзину) | |
| 2 | Полочки для игрушек. Игра «Сравни игрушки» | Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности | Полочка, игрушки, мяч | 1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование полочки для игрушек. 2. Игровая. Подвижная игра «Прокати мяч». 3. Познавательно-исследовательская. Сравнение игрушек по цвету, величине, назначению. 4. Трудовая. Выставление игрушек на полочку. (Дети по заданию воспитателя расставляют игрушки на построенные полочки) | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины) | Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме | Зоопарк, заборчик, кубики, животные | <p>1. Продуктивная: конструктивная. Конструирование забора для зоопарка.</p> <p>2. Познавательно-исследовательская:</p> <p>а) Рассматривание и обсуждение постройки с опорой на вопросы: «Какой получился заборчик? Из чего мы его построили? Сколько кубиков мы взяли, чтобы построить забор?».</p> <p>б) Рассматривание картинок с изображением животных, сравнение их по величине.</p> <p>3. Игровая:</p> <p>а) Сюжетная б) Имитация движений мышки, зайчика, птичек игра «Зоопарк».</p> | |
| 4 | Дачный домик. Посадка деревьев на даче | Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности | маленькое деревце, побольше, большое, дача | <p>1. Познавательно-исследовательская:</p> <p>а) Рассматривание картинок с изображением разных домов.</p> <p>б) Сериация по величине. (Дети по образцу выставляют на фланелеграфе картинки деревьев, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим.)</p> <p>2. Продуктивная: конструктивная. Конструирование дома из мягких модулей.</p> <p>3. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»</p> | |

Приложение № 5

Календарно-тематические планы по физической культуре

| Дата | Тема | Основные задачи | Основные понятия (словарь) | Основные виды деятельности | Примечание |
|-----------------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------|------------|
| Сентябрь 1 занятие | Принеси игрушку-ребёнок идет к названной игрушке. | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах | Иди, беги, прыгни | Прыжки, бег, ходьба | |
| 2 занятие Повтор | Принеси игрушку-ребёнок идет к названной игрушке. | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах | Иди, беги, прыгни, возьми игрушку | Прыжки, бег, ходьба | |
| 2 Неделя | Упражнение | Дети ползут за игрушкой и | Ползи, дай мне, возьми | Ползание, ходьба | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 1 занятие | "Принеси игрушку". | несут её воспитателю | | | |
| 2 Занятие Повтор | Упражнение №5 "Принеси игрушку". | Дети ползут за игрушкой и несут её воспитателю | Ползи, дай мне, возьми | Ползание, ходьба | |
| 3 Неделя 1. зан | Упражнение " Принеси игрушку". | Дети подлезают под цветной шнур и берут игрушки. | Ползи, возьми, дай мне | Ползание, ходьба | |
| 2 зан | Упражнение " Принеси игрушку". | Дети подлезают под цветной шнур и берут игрушки. | Ползи, возьми, дай мне | ползание, ходьба | |
| 4 Неделя 1 зан | Упражнение " Перешагни палку". | Умеет двигаться в определенном направлении. Дети переступают палку, идут к игрушке. | Иди, перешагни, иди к игрушке | Ходьба, перешагивание | |
| 2 зан | Упражнение " Перешагни палку". | Умеет двигаться в определенном направлении. Дети переступают палку, идут к игрушке. | Иди, перешагни, иди к игрушке | Ходьба, перешагивание | |
| 5 неделя Закреплен 1 зан | Упражнение " Спрячем игрушку". | Воспитатель прячет два разных мяча. кто находит большой мяч - катит его в большие ворота, маленький - в маленькие. | Иди, смотри, найди мяч большой, мяч маленький, ворота большие, ворота маленькие | Ходьба, катание мяча | |
| 2 зан | Упражнение " Идите ко мне" | Дети встают со стульчиков и идут к воспитателю. | Идите ко мне | ходьба | |
| 1 Октябрь 1 зан | Упражнение " Идите ко мне". | Бросают мяч и идут к воспитателю. | Бросай, иди | Ходьба, бросание мяча | |
| | | Знакомить детей с большим залом. Учить ходить всей группой стайкой; упражнять в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); в катании мяча двумя руками друг другу. | Ходим стайкой, ползи, катай мяч | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, выполняет ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); катает мяча двумя руками друг другу. | |
| 2 зан | повтор | Знакомить детей с большим залом. Учить ходить всей | Ходим стайкой, ползи, катай мяч | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, выполняет | |

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | группой стайкой; упражнять в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); в катании мяча двумя руками друг другу. | | ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); катает мяча двумя руками друг другу. | |
| 2недел | 1-е занят) | Продолжить знакомит детей с большим залом. Учить прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; упражнять в ходьбе по прямой дорожке (шнур длиной 20см, длина 2-3 м); в беге друг за другом; развивать умение сохранять равновесие, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Прыгай, иди по дорожке, беги | Умеет пользоваться мячом. Умеет прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; умеет ходить по прямой дорожке (шнур длиной 20см, длина 2-3 м); умеет бегать друг за другом; сохраняет равновесие, бегает, не наталкиваясь друг на друга. | |
| | 2 занятие | Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу; упражнять в ползании по доске, лежащей на полу; упражнять в ходьбе всей группой стайкой. | Бросай мяч, ползи по доске | Умеет бросать мяч вперед двумя руками снизу; ползает по доске, лежащей на полу; умеет ходить всей группой стайкой. | |
| 3неделя | 1-е занятие (повтор) | Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу; упражнять в ползании по доске, лежащей на полу; упражнять в ходьбе всей группой стайкой. | Бросай мяч, ползи по доске | Умеет бросать мяч вперед двумя руками снизу; ползает по доске, лежащей на полу; умеет ходить всей группой стайкой. | |
| | 2 занятие | Учить катать мяч двумя руками под дугу стоя (расстояние 50-100 см); упражнять в ходьбе парами; в беге всей группой в прямом направлении. | Прокати мяч, ходим парами | Умеет катать мяч двумя руками под дугу стоя (расстояние 50-100 см); умеет ходить парами; бегать всей группой в прямом направлении. | |
| 4неделя | 1занятие (повтор) | Учить катать мяч двумя руками под дугу стоя (| Прокати мяч, ходим парами | Умеет катать мяч двумя руками под дугу стоя (расстояние 50-100 см); умеет ходить парами; бегать | |

| | | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--|--|
| | | расстояние 50-100 см); упражнять в ходьбе парами; в беге всей группой в прямом направлении. | | всей группой в прямом направлении. | |
| ноябрь | 1-е занятие | Учить катать мяч двумя руками под дугу, стоя (расстояние 50-100 см); упражнять в ходьбе парами; в беге всей группой в прямом направлении; развивать глазомер, чувство ритма, воспитывать самостоятельность. | Прокати мяч, ходим парами, бежим все вместе | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности и желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить катать мяч двумя руками под дугу, стоя (расстояние 50-100 см); упражнять в ходьбе парами; в беге всей группой в прямом направлении; развивать глазомер, чувство ритма, воспитывать самостоятельность. | Прокати мяч, ходим парами, бежим все вместе | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности и желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями | |
| 2неделя | 1-е занятие | Учить подлезать под воротца (верёвку) (высота 30-40 см), в беге в медленном темпе в течении 30-40 секунд; в бросании мяча вперёд двумя руками от груди. | Подлезь под воротца, беги, бросай мяч | Умеет подлезать под воротца (верёвку) (высота 30-40 см), бегаёт в медленном темпе в течении 30-40 секунд; бросает мяч вперёд двумя руками от груди. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить подлезать под воротца (верёвку) (высота 30-40 см), в беге в медленном темпе в течении 30-40 секунд; в бросании мяча вперёд двумя руками от груди | Подлезь под воротца, беги, бросай мяч | Умеет подлезать под воротца (верёвку) (высота 30-40 см), бегаёт в медленном темпе в течении 30-40 секунд; бросает мяч вперёд двумя руками от груди. | |
| 3неделя | 1-е занятие | Учить метать мяч (набивной мешочек) на дальность; упражнять в ходьбе с | Бросай мяч, прыгай | Умеет метать мяч (набивной мешочек) на дальность; выполняет ходьбу с переходом на бег и наоборот; в прыгает на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; | |

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|----------------------------|--|--|
| | | переходом на бег и наоборот; в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; развивать меткость, умение энергично отталкиваться ногами, сохраняя равновесие. | | | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить метать мяч (набивной мешочек) на дальность; упражнять в ходьбе с переходом на бег и наоборот; в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; развивать меткость, умение энергично отталкиваться ногами, сохраняя равновесие. | Бросай мяч, прыгай | Умеет метать мяч (набивной мешочек) на дальность; выполняет ходьбу с переходом на бег и наоборот; в прыгает на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд; | |
| 4неделя | 1-е занятие | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом; упражнять в ходьбе всей группой с изменением направления; в беге друг за другом; развивать смелость, умение использовать всё свободное пространство, воспитывать самостоятельность. | Лезь , идем друг за другом | Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным способом; умеет использовать всё свободное пространство. Проявляет желание играть в подвижные игры. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом; упражнять в ходьбе всей группой с изменением направления; в беге друг за другом; развивать смелость, умение использовать всё свободное пространство, воспитывать самостоятельность. | Лезь , идем друг за другом | Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным способом; умеет использовать всё свободное пространство. Проявляет желание играть в подвижные игры. | |

| | | | | | |
|---------|----------------------|---|---|---|--|
| | 3-е занятие | Учить бегать между двумя шнурами (расстояние 25-30 см); упражнять в ловле мяча брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см); в ползание на четвереньках. Развивать умение оценивать и сохранять направление движения. | Беги между шнурами, лови мяч, ползи | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | |
| Декабрь | 1-е занятие (повтор) | Учить бегать между двумя шнурами (расстояние 25-30 см); упражнять в ловле мяча брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см); в ползание на четвереньках. Развивать умение оценивать и сохранять направление движения. | Беги между шнурами, лови мяч, ползи | Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | |
| | 2-е занятие | Учить катать мяч двумя руками под дугу сидя (расстояние 50-100 см); упражнять в ходьбе по прямой дорожке (ширина 20 см, длинна 2-3 м), в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м), развивать умение энергично отталкивать мяч. | Прокати мяч под дугу, ползи на четвереньках, толкни мяч | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет катать мяч двумя руками под дугу, энергично отталкивает мяч. | |
| 2неделя | 1-е занятие (повтор) | Учить катать мяч двумя руками под дугу сидя (расстояние 50-100 см); упражнять в ходьбе по прямой дорожке (ширина 20 см, длинна 2-3 м), в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м), развивать | Прокати мяч под дугу, ползи на четвереньках, толкни мяч | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет катать мяч двумя руками под дугу, энергично отталкивает мяч. | |

| | | | | | |
|---------|----------------------|---|-----------------------|--|--|
| | | умение энергично отталкивать мяч. | | | |
| | 2-е занятие | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом; упражнять в ходьбе всей группой с изменением направления; в беге друг за другом; развивать смелость, умение использовать всё свободное пространство, воспитывать самостоятельность | Лезь, иди, беги | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. | |
| 3неделя | 1-е занятие (повтор) | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз(высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом; упражнять в ходьбе всей группой с изменением направления; в беге друг за другом; развивать смелость, умение использовать всё свободное пространство, воспитывать самостоятельность | Лезь, иди, беги | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. | |
| | 2-е занятие | Учить бросать мяч вперёд двумя руками из-за головы; упражнять в ходьбе приставным шагом в стороны; в беге всей группой в медленном темпе в течении 30-40 секунд; умение придавать нужное направление полёту мяча, развивать равновесие. | Бросай мяч, иди, беги | | |
| 4неделя | 1-е занятие (повтор) | Учить бросать мяч вперёд двумя руками из-за головы; упражнять в ходьбе | Бросай мяч, иди, беги | | |

| | | | | | |
|---------|----------------------|--|---|---|--|
| | | приставным шагом в стороны; в беге всей группой в медленном темпе в течении 30-40 секунд; умение придавать нужное направление полёту мяча, развивать равновесие. | | | |
| | 2е занятие | Учить детей приставному шагу вперёд; упражнять в катании мяча двумя руками друг другу; в ползании на четвереньках. | Катай мяч, ползи на четвереньках, приставляй ногу | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | |
| | 3-е занятие (повтор) | Учить детей приставному шагу вперёд; упражнять в катании мяча двумя руками друг другу; в ползании на четвереньках. | Катай мяч, ползи на четвереньках, приставляй ногу | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | |
| Январь | 1-е занятие | Учить прыгать на двух ногах через шнур (линию); упражнять в бросании мяча двумя руками снизу; в ходьбе парами; развивать равновесие, воспитывать самостоятельность. | Прыгай через шнур, бросай мяч, ходим парами | Проявляет желание играть в подвижные игры | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить прыгать на двух ногах через шнур (линию); упражнять в бросании мяча двумя руками снизу; в ходьбе парами; развивать равновесие, воспитывать самостоятельность. | Прыгай через шнур, бросай мяч, ходим парами | Проявляет желание играть в подвижные игры | |
| 2неделя | 1-е занятие | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом; упражнять в беге с ориентирами (между двумя линиями, шнурами); в ползании на животе; развивать ловкость, | Лезь, беги, ползи | Владеет соответствующими возрасту основными движениями . Закреплять умение строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне с ускорением и замедлением. | |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|--|---|---|--|
| | | воспитывать смелость. | | | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом; упражнять в беге с ориентирами (между двумя линиями, шнурами); в ползании на животе; развивать ловкость. | Лезь, беги, ползи | Владеет соответствующими возрасту основными движениями . Закреплять умение строиться в колонну друг за другом, ходить в колонне с ускорением и замедлением. | |
| 3неделя | 1-е занятие | Учить бросать мяч, набивной мешочек в горизонтальную цель – двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; в ходьбе всей группой с изменением темпа; развивать глазомер, умение сохранять равновесие. | Бросай мяч, прыгай вперед | Умеет бросать, прыгать, владеет основными видами движений. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить бросать мяч, набивной мешочек в горизонтальную цель – двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; в ходьбе всей группой с изменением темпа; развивать глазомер, умение сохранять равновесие. | Бросай мяч, прыгай вперед | Умеет бросать, прыгать, владеет основными видами движений. | |
| Февраль 1 | 1-е занятие | Учить бросать мяч вперед двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в ползании на четвереньках; развивать глазомер, равновесие. | Бросай мяч, ходим по кругу, ползи на четвереньках | Умеет бросать мяч, ползать на четвереньках. | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | 2-е занятие (повтор) | Учить бросать мяч вперед двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в ползании на четвереньках; развивать глазомер, равновесие. | Бросай мяч, ходим по кругу, ползи на четвереньках | Умеет бросать мяч, ползать на четвереньках. | |
| 2 | 1-е занятие | Учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем; упражнять в ходьбе всей группой врассыпную; в прыжках на двух ногах через шнур (линию); развивать умение сосредотачивать внимание. | Лови мяч, прыгай | Умеет ловить мяч, ходить врассыпную, прыгать через линию. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем; упражнять в ходьбе всей группой врассыпную; в прыжках на двух ногах через шнур (линию); развивать умение сосредотачивать внимание. | Лови мяч, прыгай | Умеет ловить мяч, ходить врассыпную, прыгать через линию. | |
| 3 | 1-е занятие | Учить прыгать через параллельные линии(10-30 см); упражнять в лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м); в катании мяча двумя руками под дугу; развивать равновесие, глазомер, воспитывать смелость. | Прыгай через линию, катай мяч | Умеет прыгать, лазать по гимнастической стенке, катать мяч под дугу. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить прыгать через параллельные линии(10-30 см); упражнять в лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м); в катании | Прыгай через линию, катай мяч | Умеет прыгать, лазать по гимнастической стенке, катать мяч под дугу. | |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | мяча двумя руками под дугу; развивать равновесие, глазомер, воспитывать смелость. | | | |
| 4 | 1-е занятие | Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы; упражнять в беге в колонне по одному; в ползании на животе; развивать умение придавать нужное направление движению мяча. | Бросай мяч, ползи на животе | Умеет бросать мяч из-за головы, бегать в колонне по одному, ползать на животе. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы; упражнять в беге в колонне по одному; в ползании на животе; развивать умение придавать нужное направление движению мяча. | Бросай мяч, ползи на животе | Умеет бросать мяч из-за головы, бегать в колонне по одному, ползать на животе. | |
| Март | 1-е занятие | Учить метать мяч (набивной мешочек) на дальность правой рукой; упражнять в кружении в медленном темпе (с предметом в руках); в беге всей группой в прямом направлении; развивать умение выполнять широкий замах, равновесие, ритмичность. | Метай мяч, кружись | Умеет метать мяч, кружиться с предметом в руках, бегать в прямом направлении, выполнять широкий замах. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить метать мяч (набивной мешочек) на дальность правой рукой; упражнять в кружении в медленном темпе (с предметом в руках); в беге всей группой в прямом направлении; развивать умение выполнять широкий замах, равновесие, ритмичность. | Метай мяч, кружись | Умеет метать мяч, кружиться с предметом в руках, бегать в прямом направлении, выполнять широкий замах. | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|--|
| 2 | 1-е занятие | Учить подлезать под воротца (веревку) высота (30-40 см); упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см; в ходьбе парами; развивать умение не коснуться ворот (веревки), внимание, оценивая направление движения мяча. | Подлезть под воротца, лови мяч, ходим парами | Умеет подлезать под воротца, ловить брошенный мяч, ходить парами. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить подлезать под воротца (веревку) высота (30-40 см); упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см; в ходьбе парами; развивать умение не коснуться ворот (веревки), внимание, оценивая направление движения мяча. | Подлезть под воротца, лови мяч, ходим парами | Умеет подлезать под воротца, ловить брошенный мяч, ходить парами. | |
| 3 | 1-е занятие | Учить катать мяч под дугу сидя (расстояние 50-100 см); упражнять в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); в беге друг за другом; развивать глазомер, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность. | Прокати мяч под дугу, ползи на четвереньках, беги | Умеет катать мяч под дугу сидя, ползать на четвереньках, бегать друг за другом. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить катать мяч под дугу сидя (расстояние 50-100 см); упражнять в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); в беге друг за другом; развивать глазомер, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность. | Прокати мяч под дугу, ползи на четвереньках, беги | Умеет катать мяч под дугу сидя, ползать на четвереньках, бегать друг за другом. | |

| | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|--|
| 4 | 1-е занятие | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом; упражнять в кружении в медленном темпе , с предметом в руках; в ходьбе всей группой с изменением темпа; развивать чувство равновесия, умение использовать все свободное пространство, воспитывать смелость. | Лезь по стенке, кружись | Умеет лазать по гимнастической стенке, кружиться в медленном темпе с предметом в руках, ходить всей группой с изменением темпа. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом; упражнять в кружении в медленном темпе , с предметом в руках; в ходьбе всей группой с изменением темпа; развивать чувство равновесия, умение использовать все свободное пространство, воспитывать смелость. | Лезь по стенке, кружись | Умеет лазать по гимнастической стенке, кружиться в медленном темпе с предметом в руках, ходить всей группой с изменением темпа | |
| Апрель | 1-е занятие | Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в лазании по доске, лежащей на полу; развивать меткость, ритмичность, чувство равновесия. | Бросай мяч, ходим по кругу, лазаем по доске | Умеет бросать мяч из-за головы, ходить по кругу взявшись за руки, лазать по доске. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в лазании по доске, лежащей на полу; | Бросай мяч, ходим по кругу, лазаем по доске | Умеет бросать мяч из-за головы, ходить по кругу взявшись за руки, лазать по доске. | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | развивать меткость, ритмичность, чувство равновесия. | | | |
| 2 | 1-е занятие | Учить подлезать под воротца (веревку) (высота 30-40 см); упражнять в катании мяча двумя руками под дугу стоя; в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); развивать умение не коснуться ворот(веревки), глазомер, чувство равновесия. | Подлезай под воротца, катай мяч | Умеет подлезать под воротца, катать мяч двумя руками под дугу стоя, ползать на четвереньках. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить подлезать под воротца (веревку) (высота 30-40 см); упражнять в катании мяча двумя руками под дугу стоя; в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); развивать умение не коснуться ворот(веревки), глазомер, чувство равновесия. | Подлезай под воротца, катай мяч | Умеет подлезать под воротца, катать мяч двумя руками под дугу стоя, ползать на четвереньках. | |
| 3 | 1-е занятие | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом; упражнять в беге между двумя шнурами (расстояние 10-30 см); в ходьбе врассыпную; развивать умение сохранять направление движения; использовать все свободное пространство, воспитывать смелость. | Беги, лезь по стенке, ходим врассыпную | Умеет лазать по гимнастической стенке, бегать между двумя шнурами, ходить врассыпную. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка | Беги, лезь по стенке, ходим врассыпную | Умеет лазать по гимнастической стенке, бегать между двумя шнурами, ходить врассыпную. | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|
| | | способом; упражнять в беге между двумя шнурами (расстояние 10-30 см); в ходьбе враспынную; развивать умение сохранять направление движения; использовать все свободное пространство, воспитывать смелость. | | | |
| 4 | 1-е занятие | Учить метать мяч (набивной мешочек) в горизонтальную цель левой рукой с расстояния 1 м; упражнять в ходьбе приставным шагом вперед; в беге друг за другом; развивать меткость, глазомер, ритмичность, чувство равновесия. | Метай мяч, ходим приставным шагом, бежим друг за другом | Умеет метать мяч, ходить приставным шагом вперед, бегать друг за другом. | |
| 5-6 | 2-е занятие (повтор) | Учить метать мяч (набивной мешочек) в горизонтальную цель правой рукой с расстояния 1 м; упражнять в ходьбе приставным шагом вперед; в беге друг за другом; развивать меткость, глазомер, ритмичность, чувство равновесия. | Метай мяч, ходим приставным шагом, бежим друг за другом | Умеет метать мяч, ходить приставным шагом вперед, бегать друг за другом. | |
| Май | 1-е занятие | Учить ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 50-100 см; упражнять в прыжках через параллельные линии (10-30 см); в ходьбе по кругу; развивать внимание, оценивая направление движения мяча, ритмичность, равновесие. | Лови мяч, прыгай через линии | Умеет ловить брошенный ему мяч, прыгать через параллельные линии, ходить по кругу. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 50-100 см; | Лови мяч, прыгай через линии | Умеет ловить брошенный ему мяч, прыгать через параллельные линии, ходить по кругу. | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|
| | | упражнять в прыжках через параллельные линии (10-30 см); в ходьбе по кругу; развивать внимание, оценивая направление движения мяча, ритмичность, равновесие. | | | |
| 2 | 1-е занятие | Учить подлезать под воротца (веревку) (высота 30-40 см); упражнять в кружении в медленном темпе с предметом в руках; в ходьбе по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); развивать умение не коснуться ворот, чувство ритма, равновесия, воспитывать самостоятельность. | Полезай под воротца, кружись, ходим по дорожке | Умеет подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе с предметом руках, ходить по прямой дорожке. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить подлезать под воротца (веревку) (высота 30-40 см); упражнять в кружении в медленном темпе с предметом в руках; в ходьбе по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); развивать умение не коснуться ворот, чувство ритма, равновесия, воспитывать самостоятельность. | Полезай под воротца, кружись, ходим по дорожке | Умеет подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе с предметом руках, ходить по прямой дорожке. | |
| 3 | 1-е занятие | Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы; упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; в ползании на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); развивать глазомер, меткость, чувство ритма, равновесие. | Бросай мяч, ходим взявшись за руки, ползи на четвереньках | Умеет бросать мяч вперед из-за головы двумя руками, ходить по кругу взявшись за руки, в ползании на четвереньках по прямой. | |
| | 2-е занятие (повтор) | | Бросай мяч, ходим взявшись за руки, ползи на четвереньках | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|
| 4 | 1-е занятие | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом; упражнять в катании мяча двумя руками друг другу; в беге всей группой в прямом направлении; развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать смелость, самостоятельность. | Лазаем по гимнастической стенке, катаем мяч | Умеет лазать по гимнастической стенке, катать мяч двумя руками друг другу, бегать в прямом направлении. | |
| | 2-е занятие (повтор) | Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом; упражнять в катании мяча двумя руками друг другу; в беге всей группой в прямом направлении; развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать смелость, самостоятельность. | Лазаем по гимнастической стенке, катаем мяч | Умеет лазать по гимнастической стенке, катать мяч двумя руками друг другу, бегать в прямом направлении. | |

Приложение № 6

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

| Дата | Тема | Основные задачи | Основные понятия (словарь) | Основные виды деятельности | Примечание |
|----------------------|---|--|---|--|------------|
| сентябрь 1 неделя | Игрушки. Рассматривание большого и маленького мишек. | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка; учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую | Мишка большой, мишка маленький, игрушки | 1. Коммуникативная. Рассматривание игрушек с опорой на в о п р о с ы : «Как называются игрушки? Как играть с этими игрушками?». 2. Музыкально-художественная. Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева), исполнение движений. 3. Познавательная: обследование предметов и | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| | | игрушки; развивать речь; обогащать словарь детей. | | установление сходства и различия их поверхности. Сравнение игрушек (на ощупь), определение свойств материалов, из которых изготовлены игрушки: твердый, мягкий, пушистый, гладкий. 4. Игровая, познавательная: а) Дидактическая игра «Найди и назови». б) Сюжетная игра с мишкой и куклой. (Дети «кормят» мишку и куклу, катают их на машине.) | |
| 2 неделя | Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | Плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла | 1. Коммуникативная. Рассматривание игрушек с опорой на вопросы: «Как называются игрушки? Как играть с этими игрушками?». 2. Музыкально-художественная. Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева), исполнение музыкально-ритмических движений. 3. Познавательная: обследование предметов и установление сходства и различия их поверхности. Сравнение игрушек (на ощупь), определение свойств материалов, из которых изготовлены игрушки: твердый, мягкий, пушистый, гладкий. 4. Игровая, познавательная: а) Дидактическая игра «Найди и назови». б) Сюжетная игра с мишкой и куклой. (Дети «кормят» мишку и куклу, катают их на машине.) 5. Познавательно-исследовательская. Наблюдение за уточкой. (Воспитатель опускает уточку в таз с водой, дети наблюдают и обсуждают, где и как плавает игрушка) | |
| 3 неделя | Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» | Знакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре-инсценировке; развивать общую моторику, | Петушок, курочка, цыплята, гребешок | 1. Познавательная. Знакомство с игрушечным петушком. 2. Музыкально-художественная. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное произведение «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса). 3. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение игрушек: курицы и петуха. | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | координацию движений | | 4. Коммуникативная. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...». 5. Чтение фольклорного произведения. Чтение русской народной песенки «Петушок, петушок, золотой гребешок...», сопровождение игровыми действиями | |
| 4 неделя | Осень золотая. Осенний праздник | Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе; воспитывать желание создавать поделки к празднику | Осень, праздник, осенние листья | 1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание картины с изображением осеннего леса. 2. Коммуникативная. Рассказ об осени (при поддержке воспитателя). 3. Музыкально-художественная. Выполнение движений под музыку «Осенью» С. М. Майкапара. 4. Продуктивная: элементы аппликации. Изготовление картины из осенних листьев. 5. Коммуникативная. Беседа об осеннем празднике по в о п р о с а м : «Что мы будем делать на празднике? Чем мы украсим зал? Какие песни и стихи мы учим к празднику?» | |
| Октябрь 1 неделя | Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») | Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. | Петушок, семья, домашние птицы, повадки | 1. Познавательно-исследовательская. Знакомство с игрушечным цыпленком. 2. Игровая. Игра «Собери горох». 3. Музыкально-художественная: ритмические движения. Выполнение движений под музыкальную композицию «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Познавательно-исследовательская. Сравнение игрушек по величине (курица, петух, цыпленок). 5. Чтение авторского произведения с наглядным сопровождением. Чтение и показ сказки воспитателем с помощью плоскостных фигур на фланелеграфе по мотивам произведения К. Чуковского «Цыпленок». 6. Коммуникативная. Беседа по в о п р о с а м : «Каким был цыпленок? Каким он хотел стать?» | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|
| | | | | Кто его мама? Кто налетел на маму цыпленка? Кого увидел цыпленок? Куда упал цыпленок? Кто засмеялся над цыпленком? Кто подбежал к цыпленку и пожалел его?» | |
| 2 неделя | «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?» | Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. | фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; | 1. Познавательно-исследовательская. Знакомство и рассматривание предметов-помощников няни. 2. Музыкально-художественная. Игра «Мы помогаем» под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 3. Чтение. Чтение рассказа «О няне». 4. Игровая. Игра «Кто что делает?» (Выполнение изображенными на сюжетной картинке.) 5. Чтение. Чтение четверостишия и выполнение движений: Мы сегодня помогли. (<i>Стучат одним кулачком по другому.</i>) Очень сильно мы устали. (<i>Наклоняются, опускают руки вниз.</i>) А теперь мы отдохнем (<i>Ставят руки на пояс</i>) И скорей играть пойдем! (<i>Шагают на месте, затем идут играть.</i>) действий с предметами, | |
| 3 неделя | Чайная посуда. Куклы у нас в гостях | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения; развивать речь | Посуда, чайная, чашка, блюдце, ложка, салфетки | 1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание чайной посуды. (Дети называют предметы чайной посуды, воспитатель говорит об их назначении: в чайнике заваривают чай; на блюдца ставят чашки, из чашек пьют чай и т. д.) 2. Музыкально-художественная. Выполнение движений под русскую народную мелодию «Ладушки». 3. Коммуникативная, игровая: а) Чаепитие с куклами. (Дети рассаживают кукол за столом, помогают воспитателю разложить салфетки и садятся пить чай.) | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | б) Беседа по в о п р о с а м : «Кого мы пригласили пить чай? Какую посуду мы расставили на столе? Для чего нужны чайник, чашки, блюдца, ложки, сахарница?» | |
| 4 неделя | Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки» | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику. | машина, автобус, грузовик; кузов игрушечного грузовика | 1. Познавательльно-исследовательская. Знакомство с игрушечными машинами: грузовым и легковым автомобилями, автобусом. 2. Игровая: а) Игра «Чего не стало?». б) Подвижная игра «Машины». (Дети с игрушечными рулями «едут» под музыку; как только музыка заканчивается, дети останавливаются.) 3. Коммуникативная. Рассказ об автобусе. 4. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки». (На построенный из стульев автобус дети сажают игрушки и разыгрывают ситуацию «Поездка на автобусе») | |
| Ноябрь 1 неделя | Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания; развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения | Лошадь и жеребенок | 1. Коммуникативная. Рассказывание по сюжетной картине. В о п р о с ы : «Лошадь какая? А какой жеребенок? Что делает, как кричит жеребенок? Как кричит лошадь?». 2. Музыкально-художественная. Выполнение движений под песенку «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 3. Познавательльно-исследовательская. Рассматривание игрушечной лошадки. 4. Игровая. Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка». (Дети среди картинок, изображающих домашних животных с детенышами, находят лошадь и жеребенка) | |
| 2 неделя | «Комнатные растения в нашей группе». Ознакомление с комнатными растениями | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части(листья, | Комнатные цветы, лейка, маленькие тряпочки, бубны | 1. Познавательльно-исследовательская. Рассматривание разных видов комнатных растений. 2. Музыкально-художественная. Выполнение движений под музыку с бубнами (музыкальная пьеса «Бубен», русская народная мелодия, сл. Е. Д. Макшанцевой). | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | цветы) и называть их. | | 3. Коммуникативная. Описание комнатного растения по в о п р о с а м : «Какое это растение? Какие у него листья? Есть ли цветы? Какого они цвета, размера? Где растет это растение?» | |
| 3 неделя | Игра с матрешкой. Матрешки танцуют | Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание. | Матрешка, желтый, красный, цвет | 1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание матрешки. 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Пляска с платочком» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской). 3. Игровая. Игра «Матрешки танцуют». (Дети по сигналу воспитателя поднимают плоскостные фигурки матрешек то одного, то другого цвета.) 4. Продуктивная: конструктивная. Самостоятельное разбирание и складывание матрешки | |
| 4 неделя | Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды | Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | Кукла, коробка с кукольной одеждой | 1. Познавательно-исследовательская. а) Рассматривание кукольной одежды, ее описание. б) Одевание куклы на прогулку. 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Дождик» (муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой). 3. Коммуникативная. Составление рассказа «Я одеваюсь на прогулку» (проговаривание последовательности одевания на прогулку), комментирование своих действий с помощью воспитателя | |
| декабрь 1 неделя | Зима. Тепло оденем куклу | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую | Зима, кукла, одежда, прогулка | 1. Познавательная, коммуникативная. Обсуждение времени года по в о п р о с а м : «Идет ли снег? Где лежит снег? На улице тепло или холодно? Как мы будем одеваться на прогулку? Какое сейчас время года?». 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. Познавательно-исследовательская, | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|
| | | моторику | | трудовая. Одевание куклы на прогулку, определение последовательности одевания | |
| 2 неделя | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» | Уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». | снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа | <p>1. Коммуникативная. Беседа по вопросам: «Как вы играете с родителями на прогулке? Когда мы играем, нам холодно или тепло? Зимой играть весело или грустно?».</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Упражнение «Снежинки». (Дети сдувают с ладошек кусочки ваты.)</p> <p>3. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку Т. Ломовой «Снежинки».</p> <p>4. Коммуникативная. Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы»: «Кто изображен на картине, что они делают, как одеты?».</p> <p>5. Игровая. Дидактическая игра «Покажи и назови». (Дети среди картинок с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа выбирают ту, которую назвал воспитатель)</p> | |
| 3 неделя | В обувном магазине. Какая бывает обувь. | Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | обувь, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии, кукольные туфли и тапочки; кукольная полочка для обуви | <p>1. Познавательно-исследовательская. Постановка задачи. (Воспитатель читает письмо от детей, которые потеряли свои ботинки.)</p> <p>2. Музыкально-художественная. Выполнение движений под музыку «Ай-да» (муз. В. Верховинца).</p> <p>3. Игровая. Дидактические игры: а) «Обувной магазин». (Дети выбирают обувь.) б) «Подбери кукле обувь». (Дети помогают кукле найти обувь для дома (тапочки) и для танцев (туфли).) в) «Назови обувь». (Дети среди изображений разной обуви выбирают то, что назвал воспитатель.)</p> <p>4. Трудовая. Уборка на обувной полочке у кукол</p> | |
| 4 неделя | Скоро новогодний праздник. | Уточнить и обогатить представления детей | Искусственная ёлочка, ёлочные украшения | <p>1. Познавательно-исследовательская. Уточнение назначения предметов</p> | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| | Рассматривание елки. | о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». | | (ёлка, ёлочные игрушки). 2. Музыкально-художественная. Хоровод под музыкальную композицию «Ёлочка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова). 3. Познавательно- исследовательская. Рассматривание ёлочки: большая или маленькая, есть ли листочки, какие иголки, есть ли веточки. 4. Продуктивная: художественный труд. Панно «Нарядная ёлочка» (коллективная работа. (Дети наклеивают на силуэт ёлки скотканые в виде шарика разноцветные салфетки.) 5. Коммуникативная. Беседа о предстоящем новогоднем празднике по в о п р о с а м : «Какой праздник скоро будет? Что мы будем делать на празднике? Кто к нам придет на праздник? Что мы будем рассказывать Деду Морозу? Что принесет Дед Мороз в своем большом мешке?» | |
| Январь 1 неделя | Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. | Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. | Волк, лес, животные, следы | 1. Коммуникативная. Рассказ по сюжетной картине. В о п р о с ы : «Какой волк? Какой у него хвост?». 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Стукалка» (украинская народная мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Игровая. Развивающая игра «Угадай, чьи следы». (Дети рассматривают и отгадывают следы медведя, волка, зайца, лисы.) 4. Познавательно-исследовательская, игровая. Игра «Чудесный мешочек» (дети на ощупь определяют предметы, лежащие в мешочке, и классифицируют их на две группы: желуди, шишки) | |
| 2 неделя | Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, | зимняя и летняя обувь и одежда, кукольная одежда, варежки, шарф, сапоги | 1. Коммуникативная. Рассматривание посылки от Буратино. 2. Познавательно-исследовательская. Классификация картинок с изображением обуви и одежды. Рассказ воспитателя о зимней одежде и обуви. | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | | речь; обогащать словарный запас по теме; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается; обучать порядку одевания, формировать умение складывать одежду в определенной последовательности. | | <p>3. Игровая.</p> <p>а) Дидактическая игра «Что за чем?». (Дети одевают куклу вместе с воспитателем.)</p> <p>б) Игровая ситуация «Кукла не хочет надевать зимнюю одежду».</p> <p>4. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку «Зима» П. Чайковского.</p> <p>5. Коммуникативная. Беседа о назначении одежды и обуви по в о п р о с а м : «Зачем нужны сапоги? Какую часть тела согревают кофта, штаны? Почему зимой нужно надевать шубу, шапку? Зачем нужен шарф? Что согревают варежки?»</p> | |
| 3 неделя | Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. | Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; развивать внимание, память. | пластмассовая посуда; мягкие игрушки; | <p>1. Познавательно-исследовательская. Классификация посуды и игрушек. (Дети с помощью воспитателя раскладывают предметы на две группы; затем сами распределяют предметные картинки (посуда и игрушки).)</p> <p>2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений с игрушками под музыку «Марш и бег» Е. Тиличевой.</p> <p>3. Коммуникативная. Беседа «Назначение предметов».</p> <p>4. Двигательная. Физкультминутка «Веселый мяч». (Дети прыгают, воспитатель отбивает ритм мячом.)</p> <p>5. Игровая. Игра «Найди и назови»</p> | |
| 4 неделя | Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении; развивать внимание, речь | мебель, игрушечная мебель, кукла; любые предметы из группы (книга, карандаш) | <p>1. Коммуникативная. Рассматривание картинок с изображением мебели с опорой на в о п р о с ы : «Что на картинке? Для чего нужен этот предмет? Какие предметы есть в нашей группе? Как они называются?».</p> <p>2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под немецкую плясовую мелодию «Пляска с куклами» (сл. А. Ануфриевой).</p> <p>3. Игровая. Игра «Положи предмет». (Воспитатель раздает каждому ребенку по одному предмету из группы и дает задание отнести на</p> | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>стол, к шкафу, на полочку и т. п.)</p> <p>4. Познавательная, коммуникативная. Отгадывание загадки: Платье носит, Есть не просит, Всегда послушна, И с ней не скучно.</p> <p style="text-align: center;">(Кукла)</p> | |
| Февраль 1 неделя | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход». | Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плавает); учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности | Твердый, мягкий, тяжелый, легкий, пароход | <p>1. Познавательно-исследовательская. Определение качеств и свойств предметов (пластмассовый пароход, бумажные кораблики, камушки): легкий, тяжелый, мягкий, твердый, плавает, тонет.</p> <p>2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально ритмических движений под музыкальную композицию «Ай-да» В. Верховинца.</p> <p>3. Игровая. Игра «Пароход». (Звукоподражание гудкам парохода: маленький гудит тихо, большой – громко)</p> | |
| 2 неделя | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. | Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль | <p>1. Познавательно-исследовательская:</p> <p>а) Рассматривание автомашин, трамвая, автобуса.</p> <p>б) Игра «Чего не стало?». (Воспитатель незаметно убирает со стола одну из игрушечных машин, дети говорят, чего не стало.)</p> <p>2. Музыкально-художественная. Инсценирование песни «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).</p> <p>3. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». (Из стульев строится автобус, дети занимают пассажирские места, воспитатель – «водитель»)</p> | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| 3 неделя | Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить) | птицы; зёрна, крошки, покормить | 1. Коммуникативная. Беседа о птицах по вопросам: «Кого мы увидели на улице? Что делают птицы? Где они ищут корм? Как мы можем помочь птицам? Чем мы угостим птиц?». 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку Г. Фрида «Птички». 3. Трудовая. Целевая прогулка. (Дети вместе с воспитателем насыпают корм в кормушки.) 4. Игровая. Игра «Что делают птички?». (Дети рассматривают сюжетные картинки и называют действия птиц, изображенных на них, затем имитируют движения) |
| 4 неделя | Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови». | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным | Домашние животные, детеныши, лошадка, собачка, кошечка | 1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о животных (кошка, лошадь, собака). 2. Коммуникативная. Беседа о детенышах домашних животных по вопросам: «Как зовут детенышей собаки, кошки, лошади? Собака большая, а щенок какой? Кошка большая, а котенок какой? Лошадка большая, а жеребенок какой? Как заботятся животные о своих детенышах?». 3. Игровая. Игра «Покорми животных». (Дети по инструкции воспитателя кладут перед игрушечными щенком и котенком угощение.) 4. Двигательная. Физкультминутка «Бычок». (Дети имитируют движения бычка.) |
| Март 1 неделя | Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию | веник, совок, ведро, швабра, кастрюля | 1. Познавательно-исследовательская. а) Рассматривание картинок с изображением предметов-помощников (на фланелеграфе). б) Игра «Угадай и назови». Отгадывание загадок про веник, совок, ведро и другие бытовые предметы. 2. Коммуникативная: а) Беседа о предметах-помощниках. |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | | речи как средства общения | | б) Инсценирование стихотворения «Решили маме мы помочь». 3. Музыкально-художественная. Прослушивание песни «Ай-да» (муз. В. Верховинца) | |
| 2 неделя | Игра «Куда, что положить?» Игра «Угадай по описанию». | Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. | игрушечная одежда, посуда, овощи, кукольный шкаф, полочка, корзинка | 1. Познавательно-исследовательская. Игра «Куда что положить?». (Дети раскладывают игрушечную одежду, посуду, овощи соответственно в кукольный шкаф, на полочку и в корзинку.) 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. Игровая. Игра «Угадай по описанию». (Воспитатель описывает предмет, дети находят его и показывают) | |
| 3 неделя | Животные и их детеныши. | Познакомить с животными и их детенышами. Расширить представления от них. Закрепить знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем в активную речь существительное с обобщающим значением «детеныш» и «детеныши». Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. | корова, свинья, собака, кошка, лошадь | 1. Познавательно-исследовательская. а) Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. б) Игра «Где чья мама?». Отгадывание загадок о животных (корова, свинья, собака, кошка, лошадь). 2. Коммуникативная: а) Беседа о том, как животные родители заботятся о своих детях. б) Игры на звукоподражание «Кто как кричит». | |
| 4 неделя | Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. | Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие; расширять словарный запас; способствовать развитию | Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка; куклы, | 1. Познавательно-исследовательская: а) Рассматривание игрушек, определение свойств материала, из которого изготовлена игрушка. б) Рассматривание деревянной лошадки и других деревянных игрушек. 2. Двигательная. Физкультминутка «Паровоз кричит: “Ду-ду!..”». | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| | | речи как средства общения. | | 3. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под немецкую народную плясовую мелодию «Пляска с платочками» или «Пляска с куклами» | |
| Апрель 1 неделя | Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. | Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет; способствовать развитию речи как средства общения. | потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки; | 1. Коммуникативная. Беседа о признаках весны по в о п р о с а м : «На улице тепло или холодно? Какая одежда нужна весной? Есть ли снег на улице? Как светит солнце?». 2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку (композиция «Весною», муз. С. Майкапара). 3. Познавательно-исследовательская. Одевание куклы на весеннюю прогулку. 4. Игровая. Подвижная игра «Совушка-сова» | |
| 2 неделя | Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами. | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (<i>повар, врач, шофер</i>); развивать слуховое восприятие; учить группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; способствовать развитию речи как средства общения. | Повар, врач, шофер, руль, профессии | 1. Познавательно-исследовательская: а) Отгадывание загадок про шофера, повара, доктора. б) Соотнесение профессий и предметов. (Дети подбирают к изображению повара, шофера, доктора соответствующие предметы.) 2. Двигательная. Физкультминутка «Льетса чистая водица...». 3. Музыкально-художественная. Слушание и подпевание песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель) | |
| 3 неделя | Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; | Домашние птицы, петух, курица, утка, гусь, цыплята, утята, гусята, индюки, | 1. Коммуникативная. Беседа о домашних птицах по в о п р о с а м : «Какие птицы живут на птичьем дворе? Как кричит петух? Как кудахчет | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| | | расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения. | птичница | <p>курица? Как ворчит индюк? Что делают птицы на птичьем дворе?».</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про цыпленка, гусят, индюка.</p> <p>3. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений под песню «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Игровая. Игра «Кто как кричит?» (Дети рассматривают игрушечных птиц и произносят звукоподражательные слова.)</p> <p>5. Двигательная. Физкультминутка «Бегут, бегут со двора...»</p> | |
| 4 неделя | Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек | Развивать общую моторику, слуховое внимание; выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования; способствовать развитию речи как средства общения. | Игрушки, предметы, погремушка | <p>1. Коммуникативная. Рассказ воспитателя о кукле.</p> <p>2. Музыкально-художественная. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под песню «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p>3. Двигательная. Физкультминутка «Буратино потянулся».</p> <p>4. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и описание игрушек с опорой на в о п р о с ы : «Как называется игрушка? Большая она или маленькая? Из чего она сделана? Как с ней можно играть?»</p> | |
| Май 1неделя | Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию» | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; способствовать | пластилин, ластик, кисточка, карандаш, краски. | <p>1. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про пластилин, ластик, кисточку, карандаш, краски.</p> <p>2. Музыкально-художественная. Слушание русской народной плясовой мелодии «Из-под дуба, из-под ели...».</p> <p>3. Игровая. Игра «Угадай по описанию». (Воспитатель описывает предмет или читает о</p> | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | | развитию речи как средства общения. | | нем стихотворение, а дети называют его.) 4. Продуктивная. Самостоятельная творческая деятельность с пластилином, красками, карандашами | |
| 2 неделя | Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения. | овощей; гербарий; цветы, птицы, деревья, насекомые, растения | 1. Познавательно-исследовательская. Экскурсия на участке: рассматривание растений, птиц, насекомых. 2. Двигательная. Физкультминутка «Гриша шел-шел-шел...». 3. Коммуникативная. Составление рассказа по вопросам: «Что мы видели на участке? Какие деревья, цветы? Каких птиц мы видели? Что понравилось больше всего?». 4. Музыкально-художественная. Слушание песни «Цветики» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель) | |
| 3 неделя | На чем люди ездят? | Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. | Транспорт, автомобиль, самолет, поезд, пароход | 1. Познавательно-исследовательская: а) Рассматривание автомашин, трамвая, автобуса, самолета. б) Игра «Чего не стало?». (Воспитатель незаметно убирает со стола одну из игрушечных машин, дети говорят, чего не стало.) 2. Музыкально-художественная. Инсценирование песни «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца). 3. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». (Из стульев строится автобус, дети занимают пассажирские места, воспитатель – «водитель») | |
| 4 неделя | На чем люди ездят? | Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к | Транспорт, автомобиль, самолет, поезд, пароход | 1. Познавательно-исследовательская: а) Рассматривание автомашин, трамвая, автобуса, самолета. б) Игра «Чего не стало?». (Воспитатель незаметно убирает со стола одну из игрушечных машин, дети говорят, чего не стало.) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. | | 2. Музыкально-художественная. Инсценирование песни «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца). 3. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». (Из стульев строится автобус, дети занимают пассажирские места, воспитатель – «водитель») | |
|--|--|--|--|---|--|

Приложение № 7

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(авторы К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

Второй год жизни. 1 год 3 месяца.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется.

- **Понимание названий окружающих предметов.**

1.

Материал. 3-4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр - автомобили, часы, мячик, собака).

Методика. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Поведение ребенка. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

2.

Материал. Предметы одежды, обуви.

Методика. Ситуация естественная - в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

Поведение ребенка. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

- **Понимание ребенком действий.**

Материал. Сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

Поведение ребенка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать.

- **Ребенок ориентируется в помещении группы.**

Методика. Ситуация естественная. В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в моменты двигательной активности, удивления, радости.

Методика. Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин.

Поведение ребенка. Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. Кубы-вкладыши. Длина ребра большого куба 10 см, малого - 7 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка. Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) повторить действие.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

1.

Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание - покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2.

Материал. 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3.

Материал. Стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика. Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

ДВИЖЕНИЯ

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика. Ситуация естественная - наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.
Поведение ребенка. Выполняет указанные движения.

НАВЫКИ

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика. Ситуация естественная - процесс еды.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки.

При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

1 год 6 месяцев ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

1.

Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2.

Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно («Ляля», «зайка») или облегченными словами.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором - шарики).

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2.

Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

НАВЫКИ

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

I год 9 месяцев ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго - 7 см, третьего - 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2- 3 попытки.

ДВИЖЕНИЯ

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Материал. Скамейка высотой 15-20 см, ширина доски 15-20см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

НАВЫКИ

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2-3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» - спрашивает воспитатель по окончании рассказа. Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке - красную, к синей - синюю, к зеленой - зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.

Материал. Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.

Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3-4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

НАВЫКИ

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Третий год жизни (2 года - 2 года 6 месяцев)

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос где? или куда?

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2.

Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить эту картинку.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

ИГРА

Игра носит сюжетный характер.

Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).

Материал. Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Выполняет 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

НАВЫКИ

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время еды).

Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см. Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20-28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

2 года 6 месяцев - 3 года

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1.

Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2.

Появляются вопросы почему?, когда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1.

В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

2.

Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют.)

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

ИГРА

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10- 14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу).

Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу - крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал - автомобиль, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2.

С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

НАВЫКИ

1.

Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка. Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

❖ ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ

ОТЫСКИВАНИЕ ИГРУШКИ (ПРЕДМЕТА) СРЕДИ ДРУГИХ СХОДНЫХ

Возраст детей: 1 г. 6 мес. – 2 года.

Количество детей: не более 6.

Цель: Нахождение и показ знакомой игрушки (предмета) по словам взрослого, ориентировка в группе. Различение сходных предметов.

Материал. Сюжетные игрушки.

Индивидуализация: Продумать, кто из детей отыщет и покажет игрушку (понимание речи, ориентировка в помещении), а кто - назовёт (активная речь). Вовлекать малоподвижных в общую игру.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель показывает большую машину, на которой сидит большой медведь, и говорит:

«Посмотрите, кто приехал на машине? Как зовут медведя? Большой медведь Топа хочет поиграть с маленьким медвежонком Мишуткой, давайте ему поможем отыскать Мишутку. Где он спрятался?»

Дети ищут Мишутку в группе по словам взрослого (на полке, на столе, на шкафу).

Воспитатель. Теперь будет прятаться большой медведь Топа. Поставь его, Оля, между зайкой и собачкой. Куда спрятался Топа? Отыщи и принеси его, Вова.

Несколько раз разные дети прячут и ищут игрушку.

В конце занятия проводится упражнение подвижного характера.

Воспитатель. Теперь все дети будут медвежатами. (Можно надеть детям шапочки медвежат.) Детям предлагается показать, как ходят медвежата (сопровождать словами «топ-топ»). Затем воспитатель говорит «Догоню медвежат!» Дети убегают, воспитатель догоняет.

❖ ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ С КУБИКАМИ И КИРПИЧИКАМИ

Возраст детей: 2-3 года (две подгруппы 2 - 2 г.6 мес. и 2 г.6 мес.-3 г.).

Количество детей: не более 6.

Цель: Упражнение в различении и назывании цветов (красный, синий, зелёный), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.

Дифференциация:

У детей старшей подгруппы кубики и кирпичики – трёх цветов, у детей младшей подгруппы – двух цветов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети сидят за сдвинутыми в ряд столами. У каждого ребёнка кубики и кирпичики.

Воспитатель уточняет, что лежит на столах, какого цвета предметы, сколько их. (*Много*).

Педагог предлагает взять какой-нибудь один предмет, затем уточняет, кто какой предмет взял.

Дети возвращают предметы на место.

Воспитатель просит малышей взять по одному кирпичику и уточняет их цвет. Затем предлагает детям поменяться кирпичиками и рассказать, кто с кем поменялся и что получил взамен. (*С Сашей поменялся. Теперь у меня красный кирпичик*).

Педагог предлагает взять по одному кубику и уточняет, у кого какой кубик.

Далее дети выполняют более сложные задания:

- мальчики отдают свои кирпичики девочкам, а девочки передают мальчикам кубики (можно заранее посадить мальчиков и девочек напротив друг друга, и тогда это и последующее задание будет выполнить легче);
- девочки строят из кирпичиков дорожку, а мальчики «едут» по этой дорожке на своих автомобилях (кубиках) на противоположную сторону стола.

❖ ИГРА-ЗАНЯТИЕ «НАРЯДНОЕ ДЕРЕВЦЕ»

Возраст детей: 2-3 года.

Дидактическая задача. Развивать чувство цвета, закреплять приёмы рисования кистью (прикладывание).

Игровая задача. Нарядить деревце.

Игровое правило. Отбирать краски определённого цвета.

Материал. Нарисованные и вырезанные из бумаги жёлтые и красные листья, заготовки в форме деревьев - без цвета; гуашь, широкие кисти.

Дифференциация. Для старшей подгруппы – два цвета – жёлтый и красный, для младшей – жёлтый (красный).

ХОД ИГРЫ

Воспитатель говорит детям: «Сегодня мы отправимся на прогулку в лес. В лесу много деревьев, осенью они очень красивы. (Звучит спокойная музыка). Помните, как мы гуляли на улице, какие деревья видели.

Воспитатель «находит» нарисованные листья и спрашивает, какого они цвета. Потом показывает заготовку, вырезанную по форме дерева (однотонную), и говорит: «В лесу прошёл дождь и смыл все краски. Надо нарядить деревья так, чтобы они стали снова красивыми».

Воспитатель просит детей нарисовать листья жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают краску и рисуют листья на заготовках.

❖ ИГРА-СИТУАЦИЯ «В ГОСТЯХ У КУКОЛ»

Возраст детей: 2-3 года.

Количество детей: не более 6.

Цель: Упражнение в различении, нахождении и назывании цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый), формирование положительного отклика на игровую ситуацию, вовлечение в двигательную импровизацию.

Материалы: 3 куклы, одетые в платья красного, жёлтого, синего цветов, чашки четырёх цветов, игрушка - медвежонок.

Связь с другими занятиями и видами деятельности:

Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим.

Индивидуализация: Продумать, кто из детей будет выполнять игровое действие (наливать чай), кто – повторять за воспитателем, кто – отвечать на вопрос, а также – кого необходимо вовлечь в общую игру-танец.

ХОД ИГРЫ

Воспитатель приглашает детей в гости к куклам.

Воспитатель. Куклы уже проснулись и пошли пить чай. Они сели за стол. У каждой куклы – своя чашка.

Воспитатель обращает внимание детей на одну из кукол (в синем платье). Вот - Соня, какого цвета у неё платье? *(Синее).* *Обращается к одному из детей.* Налей, Лена, пожалуйста, чай Соне, в какую чашку будем наливать чай? Воспитатель активизирует ответы детей, предлагает осуществить такие же игровые действия с остальными куклами, назвать другие цвета. В гости к куклам пришёл медвежонок Миша. Мишу посадили за стол.

Дали ему новую, зелёную чашку, такого же цвета, как его штанишки. *(Показывает детям чашку).* Красивая чашка. *(Наливает Мише чай).* Пьют чай куклы и Миша, да похваливают.

Воспитатель (берёт в руки чашку куклы Сони).

В синей чашке чай, чай,

Пей, дружок, не скучай.

(Берёт в руки красную чашку куклы Зины)

Чашка чайная красива,
Вкусный чай у куклы Зины.

(Берёт в руки жёлтую чашку куклы Кати)

В жёлтой чашке чай хорош,
Где ещё такой найдёшь?

(Берёт в руки зелёную чашку медвежонка Миши)

А когда гостей встречаем,
Угощаем сладким чаем.
Миша пьёт чай с булочкой
Да из зелёной чашечки!

Воспитатель. Заиграла музыка, вышли куклы и гости поплясать. Дети берут кукол, танцуют с ними.

Воспитатель (танцует с куклой).

Заиграла музыка во саду, во саду,
Танцевать под музыку я пойду, я пойду.

(Дети идут, держа кукол перед собой).

Буду потихонечку приседать, приседать,
Буду каблучки я выставяль, выставяль.

(Приседают, выставяют каблучки).

Всё сильнее музыка на лугу, на лугу.
По тропинке весело побегу, побегу.

(Бегут, держа кукол перед собой).

Вот и стихла музыка детвора, детвора,
По домам расходимся до утра, до утра.

(Остнавливаются и машут руками, прощаясь).

Воспитатель предлагает детям посадить кукол за стол, расположив их так, чтобы каждая кукла сидела напротив своей чашки.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни (Разработаны Н.М. Аксариной, доц. К.Л. Печорой)

| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| 1 год 1 мес.- 1 год 3 мес. | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Пользуется лепетом и отдельными облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости | Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см | Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| 1 год 4 мес.- 1 год 6 мес. | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) | Пользуется облегчёнными словами (би-би) и произносит правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов: шар, куб, кирпичик, призма | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 7 мес.- 1 год 9 мес. | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, Отвечает на вопрос взрослого «где?» | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома» | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см) | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) |
| 1 год 10 мес.- 2 года | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях | При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (Разработаны Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

| возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | игра | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Навыки | | Движения |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | грамматика | Вопросы | Воспроизведение формы | Воспроизведение цвета | | | | одевания | кормления | |
| 2 года-2 года 6 мес. | Говорит многословными предложениями (более трёх слов) | Появляются вопросы «где?», «куда?» | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов | Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3) | Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их | | Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы и завязывать шнурки | Ест аккуратно | Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см |
| 2 года 6 мес. – 3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложения | Появляются вопросы «почему?», «когда?» | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры | Появляются сложные сюжетные постройки | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их | Самостоятельно одевается, может застёгивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого | Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания | Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см |

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ, которым исполнилось 1 год 7 месяцев, 1 год 9 месяцев месяц _____

| Ф. И. ребёнка, возраст | | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
|------------------------|--------------|----------------|---------------|--------------------|------------------------------|----------|--------|
| | 1г 7м– 1г 9м | | | | | | |

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ, которым исполнилось 2 года месяц _____ (2 г. -2 г. 6 мес.)

| Ф. И. ребёнка, возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | игра | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Навыки | | Движения |
|------------------------|---------------|---------|------------------------|------------------------|------|-----------------------------|------------------------------|----------|-----------|----------|
| | грамматика | Вопросы | Воспроизведённые формы | Воспроизведённые цвета | | | | одевания | кормления | |
| Лера Г. 2 г. 5 мес. | | | | | | | | | | |

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ, которым исполнилось 2 года 6 месяцев месяц _____ (2 г. 6 мес. – 3 года)

| Ф. И. ребёнка, возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | игра | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | Навыки | | Движения |
|------------------------|---------------|---------|------------------------|------------------------|------|-----------------------------|------------------------------|----------|-----------|----------|
| | грамматика | Вопросы | Воспроизведённые формы | Воспроизведённые цвета | | | | одевания | кормления | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Юля К. 2 г. 11 мес | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

«Социализация».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

«Познание».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

«Коммуникация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

«Труд»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные обследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

«Художественное творчество»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

«Физическая культура»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

«Безопасность»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

«Чтение художественной литературы»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;

- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

«Здоровье»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя.
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения.
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

«Музыка».

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

Оценка результативности индивидуального развития детей (диагностика, мониторинг)

Цель и задачи диагностики и мониторинга:

Цель:

- Выявление степени соответствия результатов **индивидуального развития детей** стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения
- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов
- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга:

- Педагоги

- Медицинские работники

Сроки:

- 2 раза в год (сентябрь; май)
- При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

- Дети 2-3 года

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе ГБДОУ № 22 на основе составляющих:

- система фиксации динамики детского развития;
- система проведения диагностики в разных формах;

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм диагностики выделили:

- наблюдения за ребенком
- беседы с детьми и родителями;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);

- диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

| | Образовательные области | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| Физическое развитие | Физическая культура | |
| Познание | ✓ | Формирование элементарных математических представлений |
| | ✓ | Конструирование |
| | ✓ | Безопасность |
| | ✓ | Экологическое развитие |
| | ✓ | Ребенок и предметный мир |
| Речевое развитие | ✓ | Развитие речи |
| | ✓ | Ознакомление с художественной литературой |
| | ✓ | Ребенок и предметный мир |
| Художественно-эстетическое развитие | ✓ | Музыкальное развитие |
| | ✓ | Изобразительная деятельность |
| | – | Лепка |
| | – | Рисование |
| | – | аппликация |
| Социально-коммуникативное | ✓ | Безопасность |
| | ✓ | Социально-нравственное развитие |

- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно; ребенок имеет полностью усвоенные представления указанному критерию

- 2 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно с частичной помощью взрослого; ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию;

- 1 балла –ребенок с помощью взрослого выполняет все предложенные задания;ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

Критерии оценки, инструментарий.

3 балла – высокий уровень развития.

2 балла – средний уровень развития.

1 балл– низкий уровень развития.

«Познание» (ознакомление с окружающей средой).

Материал: парные картинки,разрезные картинки, крупная мозаика, пирамиды разных размеров, цветные шары разных размеров, ведерки, кубики, раздаточный материал (зайки, мишки, морковки, шишки и т.д.). Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что это?», «Какой это фрукт (овощ)?», «Когда это бывает?», на развитие внимания, мышления, сенсорики. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашних и диких животных. Картинки с сезонными явлениями природы. Мозаика, магнитная мозаика, магнитная доска.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно подбирает и складывает парные картинки, может сложить узор по образцу; сравнивает и подбирает предметы по величине, размеру, цвету; различает и называет строительный материал, может выполнить простейшие постройки и обыграть их.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя складывает парные картинки, с подсказками складывает узор; не уверенно подбирает предметы по величине, размеру, цвету; путается в названии строительного материала, выполняет постройки по образцу.

1 балл – ребенок не может подобрать и сложить картинки, выполнить узор по образцу; не может подобрать предметы по величине, размеру, цвету; не знает строительного материала, с трудом выполняет простейшие постройки, но не может их обыграть.

«Речевое развитие».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, игрушечные мишки, зайчики, и др. звери, куклы с закрывающимися глазами, парные игрушки. Картинки с сезонными изменениями природы, разрезные картинки, парные картинки. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, сенсорики. Театры: настольный, плоскостной, для фланелеграфа.

3 балла – ребенок без затруднений отвечает на поставленные вопросы; в предложениях использует слова обозначающие цвет, величину, действие; может рассказать об увиденном 2 – 4 предложениями;слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 балла – ребенок с небольшой задержкой отвечает на вопросы; не всегда использует слова обозначающие цвет, величину, действие; рассказывает об увиденном 1-2 предложениями;слушает стихи, сказки, небольшие рассказы, но просит показывать иллюстрации.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы; использует односложные предложения; не может рассказать об увиденном;не может слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

«Социально-нравственное».

Материал: игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров, коляски, игрушечная посуда, кубики разных цветов, конструктор разных размеров, резиновые игрушки. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор». Театры: настольный, бибабо, для фланелеграфа. Картинки с изображением играющих детей.

3 балла – ребенок может осуществить перенос действий с предмета на предмет; использует в игре предметы заменители; сопровождает речь самостоятельную игру.

2 балла – ребенок не всегда может перенести действие с предмета на предмет; не всегда использует предметы заменители; самостоятельную игру сопровождает отдельными предложениями.

1 балл – ребенок не осуществляет перенос действий с предмета на предмет; не использует предметы заменители; не сопровождает речь самостоятельную игру.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Материал: книги со стихами и сказками, иллюстрации в книгах, картины, картинки с изображением детей и взрослых, которые читают книги.

3 балла – ребенок проговаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении; рассматривает иллюстрации в знакомых книгах.

2 балла – ребенок внимательно слушает повторное чтение; рассматривает иллюстрации.

1 балл – ребенок не слушает чтение; не интересуется иллюстрациями в книгах.

«Художественно-эстетическое развитие».

Материал: карандаши, фломастеры, кисти, краски, альбомные листы, штампы, пластилин, стеки, глина, книжки-раскраски, шаблоны, дидактические игры на развитие цвета, внимания, памяти; ноты, пианино, магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, бубенчики, ложки, колокольчики, платочки. Дидактические игры на развитие чувства ритма, звука, «Угадай инструмент».

3 балла – ребенок различает основные цвета; держит кисть и лист бумаги правильно; может изобразить простейшие предметы; знает пластилин и может вылепить не сложные предметы; подпевает в песни некоторые фразы; двигается в соответствии с характером музыки, может выполнить не сложные действия.

2 балла – ребенок путается в основных цветах; при помощи взрослого может удерживать кисть; с помощью воспитателя может вылепить не сложные предметы; подпевает отдельные слова; не всегда попадает в такт музыки.

1 балл – ребенок не знает основных цветов; не может держать кисть в руке; не может вылепить простейшие предметы; не подпевает; не двигается в соответствии с характером музыки.

«Физическое развитие».

Материал: мячи, веревочки, кубики, обручи, кегли, ворота, султанчики.

3 балла – ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может выполнять действия с мячом; может ползать и подлезать под натянутую веревку.

2 балла – ребенок может ходить и бегать, иногда наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах без продвижения вперед; выполняет не все действия с мячом; может ползать, но не подлезает под натянутую веревку.

1 балл – ребенок ходит и бегаёт, наталкиваясь на других детей; прыгает на двух ногах; не справляется с мячом; может ползать.

«Здоровье».

Материал: схемы: одевания и раздевания, умывания. Потешки и заклички. Картинки с изображением одевающихся детей, умывающихся детей. Полотенце, мыло, салфетки, ложки, тарелки.

3 балла – ребенок может самостоятельно пользоваться полотенцем, носовым платком, салфеткой; умеет здороваться и прощаться, обращаться с просьбой к взрослому; может одеваться и раздеваться в определенной последовательности; правильно держит ложку, может принимать твердую и жидкую пищу.

2 балла – ребенок пользуется полотенцем, носовым платком; здоровается и прощается после напоминания; одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого; иногда держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

1 балл – ребенок не пользуется полотенцем и носовым платком; не здоровается; не одевается и не раздевается; держит ложку не правильно, принимает жидкую и твердую пищу.

«Безопасность».

Материал: дидактический материал по безопасности в саду, на улице, дома. Комнатные растения. Игрушки домашних и диких животных. Картинки с изображением людей, которые ухаживают за животными и растениями. Дидактическая игра «Осторожно дорога!». Конструктор, транспортные игрушки, светофор, картинки с изображением движущихся машин и переходящих дорогу людей.

3 балла – ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2 балла – ребенок иногда нарушает правила поведения в детском саду; не всегда соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает некоторые правила дорожного движения.

1 балл – ребенок не соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; не соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; не знает элементарные правила дорожного движения.

«Речевое развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Может отвечать на вопросы воспитателя. | Использует в слова обозначающие цвет, величину, действия. | Рассказывает об увиденном 2-4 предложениями. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
|-------|----------------------|--|---|--|--|
|-------|----------------------|--|---|--|--|

| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
|----|--|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

«Социально-нравственное развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Осуществляет перенос действий с объекта на объект. | | Использует предметы-заменители. | | В сам-ной игре сопровождает свои действия речью. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|-------|----------------------|--|-----|---------------------------------|-----|--|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

«Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. | | Правильно держит кисть, лист бумаги. | | Может изобразить простейшие предметы. | | Может лепить несложные предметы. | | Вместе с восп. подпевает в песне муз. фразы. | | Двигается в соответствии с хар-ром музыки, может выполнять несложные движения. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|-------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|----------------------------------|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |

«Здоровье»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет пользоваться полотенцем, носовым платком, мыть руки. | | Умеет здороваться, прощаться; обращаться с просьбой к взрослому. | | Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | Умеет правильно держать ложку, принимать жидкую и твердую пищу. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|-------|----------------------|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |

«Физическое развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. | | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|-------|----------------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |

«Безопасность»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Соблюдает элементарные правила поведения в д/с. | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|-------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

«Речевое развитие»

| № | Фамилия, имя ребенка | Может отвечать на вопросы воспитателя. | Использует в слова обозначающие цвет, величину, действия. | Рассказывает об увиденном 2-4 предложениями. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). |
|---|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | |

| п/п | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
|-----|--|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

«Познание» (ознакомление с окружающей средой)

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Может складывать и подбирать парные картинки. | | Может складывать узор по образцу. | | Может сравнивать и подбирать предметы по размеру, величине, цвету. | | Может различать и называть вид строит. материала. | | Может выполнять простейшие постройки. | | Может обыгрывать постройки. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (ср. значение). | |
|----------|----------------------|---|-----|-----------------------------------|-----|--|-----|---|-----|---------------------------------------|-----|-----------------------------|-----|--|--|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |

«Социально-нравственное развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Осуществляет перенос действий с объекта на объект. | | Использует предметы-заменители. | | В сам-ной игре сопровождает свои действия речью. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|----------|----------------------|--|-----|---------------------------------|-----|--|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

«Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает красный, синий, зеленый, | Правильно держит кисть, лист бумаги. | Может изобразить простейшие предметы. | Может лепить несложные предметы. | Вместе с восп. подпекает в песне муз. фразы. | Двигается в соответствии с харром музыки, может | Итоговый показатель по каждому ребенку |
|----------|----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | |

| | | желтый, белый, черный цвета. | | | | | | | | | | выполнять несложные движения. | | (среднее значение). | |
|----|--|---------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------------------------------------|-----|------------------------|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | |

«Здоровье»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет пользоваться полотенцем, носовым платком, мыть руки. | | Умеет здороваться, прощаться; обращаться с просьбой к взрослому. | | Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательно-сти. | | Умеет правильно держат ложку, принимать жидкую и твердую пищу. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|----------|----------------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |

«Физическое развитие»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. | | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|----------|----------------------|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

«Безопасность»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Соблюдает элементарные правила поведения в д/с. | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). | |
|-------|----------------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
| | | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май | Сент. | Май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |